МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Департамент образования Администрации города Екатеринбурга МБВСОУ ЦО "Творчество"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель методического совета	Председатель педагогического совета	и.о.директора МБВСОУ ЦО "Творчество"
Ячменева Е.И.	Ячменева Е.И.	Журавлева Т.Н.
Протокол №1 от «26»08.2026 г.	Протокол №1 от «26»08.2026 г.	Приказ № 01.35/56 от «26»08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

7-9 класс

ЕКАТЕРИНБУРГ
2026

Аннотация рабочей программы по иностранному языку
7 - 9 классы

Образовательные стандарты	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе	ФГОС ООО Основная образовательная программа МБВСОУ ЦО «Творчество»
Учебники	Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Авторы-составители: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020. – 152 с.: Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Учебное издание. Авторы-составители: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. . - М.: Express Publishing: «Просвещение», 2021. – 216с. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Авторы-составители: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. . - М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020. – 232с.
Цели и задачи учебного предмета	***Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*** **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VII-IX классы); формирование умения

	представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры
Количество часов на изучаемый учебный предмет	3 ч/н, 105 ч/г
Основные разделы учебного предмета	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Каникулы. Свободное время. Досуг и увлечения. Книги. Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спорт в Англии. Спорт в России. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чудесная планета, на которой мы живем. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города Грамматическая сторона речи.

1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по всем предметам.

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «английский язык»

1.2.3. Личностные результаты освоения курса «иностранный язык»

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Чувство ответственности и долга перед Родиной.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества); сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к

художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения курса «английский язык»

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Перечень ключевых межпредметных понятий: алгоритм, анализ, аргументация, ги-потеза, диалог, заблуждение, закон, закономерность, иллюзия, истина, источник, классификация, контроль, критерий, культура, модель, монолог, обоснование, основание, планирование, познание, причина, роль, самоконтроль, символ, система, следствие, структура, тенденция, теория, факт, формулировка, функция

Условия формирования межпредметных понятий:

- Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

- Совершенствование и пополнение навыков работы с информацией. Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

–систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

–выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;

- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядносимволической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

–заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- Приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать

адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия

В соответствии ФГОС ООО выделяются **три группы универсальных учебных действий**: *регулятивные, познавательные, коммуникативные*.

Регулятивные УУД	**Обучающийся сможет**
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте-ресы своей познавательной деятельно-сти.	- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы

	(выполнения проекта, проведения исследования);
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

	- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельно-сти и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД	**Обучающийся сможет**
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

	- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
Смысловое чтение	- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста; - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); - критически оценивать содержание и форму текста.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
Коммуникативные УУД	**Обучающийся сможет**
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

	- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержание диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

	- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – **ИКТ**).	- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

1.2.5. предметные результаты изучения предметной области « Иностранный язык» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4)создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

Умения и навыки	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**
1.Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь.	- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в	- *вести диалог-обмен мнениями;* - *брать и давать интервью;* - *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста*

	стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	*(таблицы, диаграммы и т. д.).*
Говорение. Монологическая речь.	- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* *- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* *- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* *- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
Аудирование.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
Чтение	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в не-сложных аутентичных текстах, содержащих отдельные	*– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев*

	неизученные языковые явления, нуж-ную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представ-ленную в явном и в неявном виде;	*или путем добавления выпущенных фрагментов.*
Письменная речь	– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:	- *делать краткие выписки из тек-ста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* - *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* - *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
2. Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	- правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Фонетическая сторона речи	- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;	- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* - *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

	- членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	**-** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные	*- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* *- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);* *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

	при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.	
Грамматическая сторона речи	- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреб-лять в речи предложения с начальным It; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным	*– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* *- распознавать и употреб-лять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* *- распознавать и употреб-лять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* *- распознавать и употреб-лять в речи предложения с конструкцией I wish;* *- распознавать и употреб-лять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;* *- распознавать и употреб-лять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;* *- распознавать и*

	There+to be; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Condition-al I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в	*употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* *- распознавать и употреб-лять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Contin-uous, Future-in-the-Past;* *- распознавать и употреб-лять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* *- распознавать и употреб-лять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* *- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;* *- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

	речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге	

3. Социокультурные знания и умения	- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* - *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
4. Компенсаторные умения	- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* - *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

2. Содержание предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Образовательная деятельность в МБВСОУ ЦО «Творчество» осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса. Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

Используются различные формы проведения учебных занятий: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, тестовые и игровые формы. По числу охвата школьников применяются следующие формы обучения: общеклассная, групповая, парная и индивидуальная. Методы обучения: словесные (когда учебный материал носит теоретико-информационный характер), наглядные (когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде), практические (когда содержание темы включает практические упражнения), самостоятельная работа (когда материал доступен для обучающихся и может быть изучен самостоятельно).

Учителями на уроках используются преимущественно следующие образовательные технологии: метод проектов, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, тестовые технологии, электронное обучение, элементы дистанционных образовательных технологий.

Реализация межпредметных связей осуществляется путем координации деятельности учителей отдельных дисциплин.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в основной школе в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство», «География»

Предметное содержание речи

Путешествия. Путешествия по России. Родная страна. Чудесная планета, на которой мы живем. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Успешная личность – как ей стать? Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Транспорт.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Здоровье и забота о нем. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Грамматическая сторона речи.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик 7 класс до7 реплик 9 класс со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 3 - 5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (7 класс) до 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

· заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

· написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

· написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

· составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

· делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж-предметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

· работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

· работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

· планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

· самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

· находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

· семантизировать слова на основе языковой догадки;

· осуществлять словообразовательный анализ;

· пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

· участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Приложение№2
к Положению о рабочих программах
МБВСОУ ЦО «Творчество»

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение ранее изученного.	5
2	Модуль 1: Стиль жизни	9
3	Модуль 2: Литература, чтение, книги	9
4	Модуль 3: Свободное время. Увлечения .	9
5	Модуль 4: Новости. СМИ.	9
6	Модуль 5: Что день грядущий нам готовит? Мир профессий.	9
7	Модуль 6: Развлечения	9
8	Модуль 7: Спорт	9
9	Модуль 8: Экология. Охрана окружающей среды.	9
10	Модуль 9: Время покупок	9
11	Модуль 10: ЗОЖ	9
12	Модуль 11: В центре внимания Россия	10
	Итого	105

8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	5
2	Модуль 1: Социализация. Характер, внешность.	11
3	Модуль 2: Еда и покупки.	11
4	Модуль 3: Великие умы	11
5	Модуль 4: Будь собой	11
6	Модуль 5: Глобальные проблемы	11
7	Модуль 6: Культурный обмен	11
8	Модуль 7: Образование	11
9	Модуль 8: Досуг	11
10	Модуль 9: В центре внимания Россия	12
	Итого	105

9 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение.	3
2	Модуль 1: Праздники	11
3	Модуль 2: Образ жизни и среда обитания	11
4	Модуль 3: Очевидное - невероятное	11
5	Модуль 4: Технологии	11
6	Модуль 5: Искусство и литература	11
7	Модуль 6: Город и горожане. Урбанизация.	11
8	Модуль 7: Проблемы личной безопасности	11
9	Модуль 8: Челлендж	11
10	Модуль 9: В центре внимания Россия	14
	Итого	105

\

Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Раздел Тема (для записи в классный журнал)	Содержание темы	Кол-во часов
	«Повторение ранее изученного» (5 часов)		
1	Повторение. Имя существительное	Вводный инструктаж по ТБ. Транскрипция, правила чтения. Правила образования множественного числа существительных. Активизация лексики.	1
2	Повторение. Видовременные формы глагола	Видовременные формы английского глагола. Основные правила образования времен. Правильные и неправильные глаголы.	1
3	Повторение. Словообразование	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
4	Повторение. Числительные	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
5	Срез знаний «Начальная грамматика»	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Модуль 1. « Стиль жизни» (9 часов)		
6	Введение новых лексических единиц.	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Урок изучения нового материала.	1
7	Развитие диалогической речи. «Правила безопасности»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Запрашивать и сообщать фактическую информацию.	1
8	Активизация лексики по теме « Интересные места»	Лексико-грамматические упражнения по теме « Моя семья». Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
9	Составление описательного рассказа «Свободное время»	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную информацию, используя ключевые слова.	1
10	Работа с текстом « Правила	Чтение. Развитие навыков чтения. Чтение с полным	1

	безопасности»	понимание информации аутентичных текстов без опоры на контекст.	
11	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	Грамматическая сторона речи. Развитие умений распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.	1
12	Причастия настоящего и прошедшего времени.	Грамматическая сторона речи. Развитие умений распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Condition-al I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning English).	1
13	Развитие диалогической речи. «Обсуждаем стиль жизни»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи: комбинированный диалог-расспрос. Развитие умений вести диалог в нестандартной ситуации, соблюдая нормы речевого этикета.	
14	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	
	Модуль 2. «Литература, чтение, книги» (9 часов)		
15	Введение новых лексических единиц	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
16	Развитие навыков чтения на основе текста «Вопреки всему».	Чтение. Развитие навыков чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов с опорой на ключевые слова и фразы.	1
17	Активизация лексики по теме «Черты характера»	Развитие умений различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка. Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность».	1
18	Развитие навыков письменной речи . Статья «Мой любимый автор»	Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме	1
19	Работа с текстом « Записки из Ирландии»»	Аудирование. Формирование умений выбирать главные факты, опуская второстепенные.	1
20	Составление описательного рассказа «Моя история»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; делать сообщение по прочитанному тексту.	
21	Обучение пересказу, работа с видеосюжетами	Аудирование. Формирование умений выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.	1
22	Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений.	Грамматическая сторона речи. Развитие умений оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	1
23	Итоговый тест модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
	Модуль 3. «Свободное время. Увлечения.» (9 часов)		

24	Введение новых лексических единиц	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
25	Работа с текстом «Подростки на драйве»	Говорение. Развитие навыков чтения и аудирования . Развитие умений различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	1
26	Активизация лексики по теме «Описание характера человека»	Фонетическая сторона речи. Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка.	1
27	Составление диалога «А чем ты увлекаешься?»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи: комбинированный диалог-расспрос. Развитие умений вести диалог в нестандартной ситуации, соблюдая нормы речевого этикета.	1
28	Составление описательного рассказа «Характер»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; делать сообщение по прочитанному тексту.	
29	Обучение пересказу, работа с видеосюжетами	Аудирование. Формирование умений выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.	
30	Степени сравнения прилагательных	Грамматическая сторона речи. Развитие умений распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	1
31	Развитие навыков письменной речи . E-mail другу по интересам.	Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме	1
32	Итоговый урок модуля.	Урок систематизации и контроля знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
	Модуль 4: «Об этом говорят и пишут. СМИ » (9 часов)		
33	А вы слышали о? Введение новых лексических единиц	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
34	Составление диалога «Действуй!»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи. Диалог – обмен мнениями. Умение выражать свою точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение неодобрение.	1
35	Работа с текстом «Журналы для подростков Великобритании».	Чтение. Развитие умений - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
36	Составление диалога «Обсуждаем ТВ программу».	Говорение. Диалогическая речь. Развитие умений вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Речевые клише.	1
37	Составление рассказа «Включите радио».	Говорение. Развитие навыков чтения и аудирования . Развитие умений различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	1

		произносить слова изучаемого иностранного языка.	
38	Работа с текстом «Школьный журнал».	Чтение. Развитие умений делать сообщение по прочитанному тексту.	1
39	Формат ток-шоу. Диалог-расспрос. Интервью	Говорение. Диалогическая речь. Развитие умений вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Речевые клише.	1
40	Письменная речь . Репортаж в школьную газету	Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме	1
41	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
	Модуль 5 «Что день грядущий нам готовит? Мир профессий» (9 часов)		
42	Введение новых лексических единиц. Взгляд в будущее.	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
43	Работа с текстом «Помешанные на гаджетах»	Чтение. Развитие умений читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
44	Составление диалога «Какое у вас мнение?»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи. Диалог – обмен мнениями. Умение выражать свою точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение неодобрение.	1
45	Составление рассказа «Подростки поколения хай-тек»	Говорение. Монологическая речь. Коммуникативный тип речи – описание/характеристика по теме. Развитие умений давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.	1
46	Работа с текстом «Моделируем реальность».	Чтение. Формирование умений выделять основную мысль.	1
47	Составление описательного рассказа «Как правильно проводить инструктаж?»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
48	Работа с видеосюжетами. Репортаж «Музей космоса»	Говорение. Монологическая речь . Развитие умений делать сообщение по прочитанному тексту.	1
49	Профессии будущего. Аудирование.	Аудирование. Развитие умений - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	1
50	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
	Модуль 6. «Развлечения» (9 часов)		
51	Введение новых лексических единиц	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
52	Составление рассказа «Визит в парк».	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и	1

		событиях. Развитие навыков передавать основное содержание прочитанного текста с опорой и без опоры на текст.	
53	Актуализация лексики по теме «Развлечения для подростков»	Фонетическая сторона речи. Развитие умений различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка.	1
54	Составление диалога , телефонный разговор «Куда пойдем в выходной7»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи. Диалог – обмен мнениями. Умение выражать свою точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение неодобрение.	1
55	Работа с текстом «Леголэнд, Калифорния»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений делать сообщение по прочитанному тексту . Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.	1
56	Составление диалога «Наша дружная компания»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие умений вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Речевые клише.	1
57	Работа с текстом «Безопасное купание».	Чтение. Развитие навыков читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
58	Работа с видеосюжетами по теме «Экстремальный отдых»	Аудирование. Развитие умений выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.	1
59	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
	Модуль 7 «В центре внимания кино и музыка» (9 часов)		
60	В лучах славы. Введение новых лексических единиц	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
61	Составление диалога «Музыкальные премьеры».	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи. Диалог – обмен мнениями. Умение выражать свою точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение неодобрение.	1
62	Монологическая речь. В чарте! Музыка.	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
63	Работа с текстом «Национальный спорт Англии».	Чтение. Развитие умений читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	1
64	Составление диалога «Покупка билетов на концерт».	Говорение. Диалогическая речь. Развитие умений вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Речевые клише.	1

65	Эта музыка вам знакома? Аудирование.	Аудирование. Развитие умений воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	1
66	Составление описательного рассказа «ТВ для подростков».	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях. Развитие навыков передавать основное содержание прочитанного текста с опорой и без опоры на текст.	1
67	Письменная речь приглашение на футбол.	Письменная речь. Развитие умений писать по образцу.	1
68	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	
	Модуль 8 «Экология. Охрана окружающей среды» (9 часов)		
69	Спасем нашу планету. Введение новых лексических единиц	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	
70	Составление диалога «Помощники природы».	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи. Диалог – обмен мнениями. Умение выражать свою точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение неодобрение.	1
71	Составление рассказа «Рождённые свободными».	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
72	Работа с текстом «Природа Шотландии»	Чтение. Развитие умений читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
73	Пожертвования на благое дело. Интервью	Говорение. Диалогическая речь. Развитие умений вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Речевые клише.	1
74	Пищевая цепочка . Аудирование.	Аудирование. Развитие умений воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	1
75	Составление описательного рассказа «В экологическом лагере».	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
76	Составление рассказа «Необычные питомцы.»	Говорение. Коммуникативный тип речи – описание/характеристика по теме.	1
77	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
	Модуль 9 «Время покупок» (9 часов)		
78	Скажи мне чем ты питаешься? Введение новых лексических единиц	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
79	Составление диалога «Чем могу помочь?»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи. Диалог – обмен мнениями. Умение	1

		выражать свою точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение неодобрение.	
80	Составление рассказа «Поговорим о еде.»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
81	Работа с текстом « Подарки всем.»	Чтение. Формирование умений выделять основную мысль.	1
82	Интервью. Выбор за вами!	Говорение. Диалогическая речь. Развитие умений вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Развитие компенсаторных умений - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	1
83	Прощальная вечеринка . Аудирование	Аудирование. Развитие умений воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	1
84	Письменная речь приглашение на день рождения.	Письменная речь. Развитие умений писать по образцу.	1
85	Предлоги места и времени	Грамматическая сторона речи	1
86	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	
	Модуль 10. «ЗОЖ. В здоровом теле – здоровый дух. Режим труда и отдыха» (9 часов)		
87	Введение новых лексических единиц	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
88	Составление рассказа «Жизнь без стрессов».	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях. Развитие навыков передавать основное содержание прочитанного текста с опорой и без опоры на текст.	1
89	Актуализация лексики по теме «Невезучий»	Фонетическая сторона речи. Развитие умений различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка.	1
90	Составление диалога «В больнице»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи. Диалог – обмен мнениями. Умение выражать свою точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение неодобрение.	1
91	Работа с текстом «Королевская медслужба»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений делать сообщение по прочитанному тексту . Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.	1
92	Составление диалога «У школьного врача»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие умений вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране	1

		изучаемого языка. Речевые клише.	
93	Работа с текстом «Робинзон Крузо».	Чтение. Развитие навыков читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
95	Работа с видеосюжетами по теме «Вопросы здоровья»	Аудирование. Развитие умений выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.	1
95	Составление описательного рассказа « В здоровом теле здоровый дух».	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
	Модуль11 «В центре внимания Россия» (10 часов)		
96	Введение новых лексических единиц	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	
97	Составление рассказа «Я из России».	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях. Развитие навыков передавать основное содержание прочитанного текста с опорой и без опоры на текст.	1
98	Активизация лексики по теме «Географическое положение»	Фонетическая сторона речи. Развитие умений различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка.	1
99	Составление диалога «Молодежные обьединения России»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи. Диалог – обмен мнениями. Умение выражать свою точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение неодобрение.	1
100	Работа с текстом «Музей космоса»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений делать сообщение по прочитанному тексту . Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.	1
101	Праздники в России	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях. Развитие навыков передавать основное содержание прочитанного текста с опорой и без опоры на текст.	1
102	Письменная речь «Приезжайте к нам в гости»	Письменная речь. Развитие умений писать по образцу.	1
103	Лексико-грамматический тест по материалам 7 класса	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
104	Обучение переводу по тексту «Народные советы здоровья»	Чтение. Развитие навыков чтения с полным пониманием информации без опоры на контекст.	1
105	Повторение лексики модуля 11	Урок обобщения знаний	1

8 класс

№ урока	Раздел	Содержание темы	Кол-во часов
	Модуль1 «Повторение ранее изученного» (5 часов)		
1	Повторение. Имя существительное	Вводный инструктаж по ТБ. Транскрипция, правила чтения. Правила образования множественного числа существительных. Активизация лексики.	1
2	Повторение. Видовременные формы глагола	Видовременные формы английского глагола. Основные правила образования времен. Правильные и неправильные глаголы.	1
3	Повторение. Словообразование	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
4	Повторение. Числительные	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
5	Срез знаний «Начальная грамматика»	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Модуль 1: «Социализация. Характер. Внешность» (11 часов)		
6	Введение новых лексических единиц.	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Урок изучения нового материала.	1
7	Составление диалога «Чувства, эмоции»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Запрашивать и сообщать фактическую информацию.	1
8	Активизация лексики по теме «Физические данные, место проживания, характеристика»	Фонетическая сторона речи. Развитие умений различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка.	1

9	Составление рассказа «Школьная жизнь»	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную информацию, используя ключевые слова.	1
10	Работа с текстом «Этикет в Британии»	Чтение. Развитие навыков чтения с полным пониманием информации без опоры на контекст.	1
11	Активизация лексики по теме «Внутренний мир человека»	Аудирование. Развитие умений различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка. Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
12	Письменная речь. Приглашение в гости	Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме.	1
13	Интервью. Разрешите Вам представить.	Аудирование. Развитие умений воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	1
14	Составление рассказа «Традиции моей семьи»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; делать сообщение по прочитанному тексту.	1
15	Времена группы Simple	Грамматическая сторона речи. Развитие умений распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.	1
16	Составление диалога «Дружба» Итоговый урок модуля	Говорение. Диалогическая речь. Развитие умений вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Развитие компенсаторных умений - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	1
	Модуль 2: «Еда и покупки» (11 часов)		1
17	Введение новых лексических единиц.	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Урок изучения нового материала.	1
18	Составление диалога «Фудкор»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Запрашивать и сообщать фактическую информацию.	1
19	Активизация лексики по теме «Продукты питания»	Фонетическая сторона речи. Развитие умений различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка.	1
20	Составление рассказа «Мое любимое блюдо»	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную информацию, используя ключевые слова.	1

21	Работа с текстом «Благотворительность начинается с дома»	Чтение. Развитие навыков чтения с полным пониманием информации без опоры на контекст.	1
22	Активизация лексики по теме «Продукты для здоровья»	Аудирование. Развитие умений различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка. Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
23.	Относительные местоимения и наречия. Выполнение упражнений.	Грамматическая сторона речи. Развитие умений распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.	1
24	Письменная речь. Описание любимого магазина.	Письменная речь. Развитие умений писать письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме.	1
25	Работа с текстом « Пластик или бумага?»	Чтение. Развитие навыков читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
26	Степени сравнения прилагательных	Лексическая сторона речи. Развитие умений распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	1
27	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
	Модуль 3: «Великие умы» (11 часов)		
28	Введение новых лексических единиц.	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Урок изучения нового материала.	1
29	Составление диалога «Его/ее знают все»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Запрашивать и сообщать фактическую информацию.	1
30	Активизация лексики по теме «Профессии, достижения»	Фонетическая сторона речи. Развитие умений различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка.	1
31	Составление рассказа «Мой кумир»	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную информацию, используя ключевые слова.	1
32	Работа с текстом «М. Кюри»	Чтение. Развитие навыков чтения с полным пониманием информации без опоры на контекст.	1
33	Типы вопросительных предложений	Фонетическая сторона речи. Развитие умений адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе,	1

		соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
34	Письменная речь. История одной знаменитости.	Письменная речь. Развитие умений писать письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме.	1
35	Существительные в различных падежах.	Лексическая сторона речи. Развитие умений распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	1
36	Составление рассказа «Достойны восхищения.»	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную информацию, используя ключевые слова.	1
37	Составление диалогов по теме «Известная личность»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями. Запрашивать и сообщать фактическую информацию с опорой на ключевые слова.	1
38	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
	Модуль 4 «Будь собой» (11 часов)		
39	Внешность, характер. Введение новых лексических единиц	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	
40	Составление диалога «Одежда и мода.»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие навыков запрашивать и сообщать фактическую информацию, целенаправленно расспрашивать, брать интервью.	1
41	Создание собственного стиля. Грамматика: пассивный залог	Грамматическая сторона речи. Развитие умений распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.	1
42	Работа с текстом «Экологическая одежда.»	Чтение. Развитие навыков читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
43	Каузативная форма, идиомы по теме «Наше тело»	Грамматическая сторона речи. Развитие умений распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Condition-al I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);.	1
44	Сам себе стилист	Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме. Письмо- совет.	1
45	Уголок культуры. « Национальная одежда: Шотландия»	Аудирование. Развитие умений воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	1
46	Фразовый глагол «put».	Грамматическая сторона речи. Развитие умений -	1

		использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в 47настоящем и прошедшем времени.	
47	Работа с текстом «Мода будущего»	Чт48ение. Развитие навыков чтения с пониманием основного соде49ржания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры родной страны.	1
48	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Аудирование. Формирование умений выбирать главные факты, опуская второстепенные.	1
49	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
	Модуль 5: «Глобальные проблемы» (11 часов)		1
50	Введение новых лексических единиц.	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Урок изучения нового материала.	1
51	Составление диалога «Братья наши меньшие»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Запрашивать и сообщать фактическую информацию.	1
52	Активизация лексики по теме «Погода, стихийные бедствия,»	Фонетическая сторона речи. Развитие умений различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка.	1
53	Составление рассказа «Проблемы современного общества: Безработица, бездомные, низкий уровень жизни, военные действия»	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную информацию, используя ключевые слова.	
54	Работа с текстами «Цунами. Град»	Чтение. Развитие навыков чтения с полным пониманием информации без опоры на контекст.	1
55	Типы вопросительных предложений	Фонетическая сторона речи. Развитие умений адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
56	Письменная речь. Эссе по теме «Мусорная реформа».	Письменная речь. Развитие умений писать письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме.	1
57	Существительные в различных падежах.	Лексическая сторона речи. Развитие умений распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	1
58	Составление рассказа «Звуки природы.»	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную информацию, используя ключевые слова.	1

59	Обучение пересказу на основе текста «Красное небо»	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную информацию, используя ключевые слова.	1
60	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
	Модуль 6 «Культурный обмен» **(11 часов)**		
61	Введение новых лексических единиц. Активизация лексики	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
62	Путешествия. Активизация лексики по теме.	Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка.	1
63	Работа с текстом «Отпуск.»	Чтение. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста. Формирование умений оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	1
64	Составление рассказ «Каникулы»	Говорение. Коммуникативный тип речи – описание/характеристика по теме. Развитие умений употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Развитие компенсаторных умений - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	1
65	Проблемы в отпуске.	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие навыков запрашивать и сообщать фактическую информацию, целенаправленно расспрашивать, брать интервью.	1
66	Выполнение лексико-грамматических упбражнений.	Грамматическая сторона речи: косвенная речь. Развитие умений использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	1
67	Развитие письменной речи: благодарственное письмо	Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме.	1
68	Уголок культуры. Анализ текста «Темза»	Чтение. Обучение переводу. Развитие умений узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	1
69	Составление диалога «Мировые памятники в опасности»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие умений вести диалог комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
70	Уголок культуры. Достопримечательности Урала.	Говорение. Коммуникативный тип речи – описание/характеристика по теме. Развитие умений употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,	1

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Развитие компенсаторных умений - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	
71	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
	Модуль 8 «Образование» **(11 часов)**		
72	Введение новых лексических единиц. Поколение М.	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
73	Составление диалога «Образование.»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие умений вести диалог комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	1
74	Работа с текстом «Виды школ.»	Чтение. Обучение переводу. Развитие умений узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	1
75	Активизация лексики по теме «Медиа- профессии».	Грамматическая сторона речи. Развитие умений распознавать на слух идиоматические выражения	1
76	Развитие письменной речи: сочинение за и против	Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме.	1
77	Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити»	Чтение. Обучение переводу. Развитие умений узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	1
78	Экстенсивное чтение «Работа в сети»	Аудирование. Развитие умений воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	1
79	Составление рассказа «Моя школа.»	Говорение. Коммуникативный тип речи – описание/характеристика по теме. Развитие умений употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Развитие компенсаторных умений - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	1
80	Интервью. «Кем ты хочешь стать по профессии»?	Говорение. Диалогическая речь. Развитие умений - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста - диаграммы	1
81	Письменная речь. Портфолио.	Письменная речь. Развитие умений заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);	1
82	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности	1

	Модуль 9 «Досуг» (11часов)		
83	Введение новых лексических единиц. Активизация лексики.	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
84	Работа с текстом «За пределами ординарности»	Чтение. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста. Формирование умений оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	1
85	Диалог-расспрос. Внеклассные занятия.	Говорение. Диалогическая речь. Развитие умений вести диалог комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	1
86	Спорт. Поисковое чтение. Анализ текста.	Чтение. Обучение переводу. Развитие умений узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	1
87	Текст «Маски».	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях.	1
88	Составление рассказа «Мир театра.»	Говорение. Коммуникативный тип речи – описание/характеристика по теме. Развитие умений употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Развитие компенсаторных умений - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	1
89	Молодежные общественные движения.	Чтение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста	1
90	Развитие письменной речи: электронное письмо	Письменная речь. Развитие умений заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);	1
91	Текст «Я свободен!»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений делать сообщение по прочитанному тексту.	1
92	Хобби. Составление описательного рассказа	Говорение. Коммуникативный тип речи – описание/характеристика по теме. Развитие умений употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Развитие компенсаторных умений - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	1
93	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности	1
	Модуль 9: «В центре внимания Россия» (12 часов)		1
94	Введение новых лексических единиц. Активизация лексики.	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
95	Работа с текстом «Если тебя	Чтение. Развитие навыков чтения с полным пониманием	

	пригласили в гости»	содержания текста. Формирование умений оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	
96	Диалог-расспрос. Интересные факты о России.	Говорение. Диалогическая речь. Развитие умений вести диалог комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	1
97	Пионеры космоса. Поисковое чтение. Анализ текста.	Чтение. Обучение переводу. Развитие умений узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	1
98	Текст «Национальные костюмы».	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях.	1
99	Составление рассказа «Система образования в России»	Говорение. Коммуникативный тип речи – описание/характеристика по теме. Развитие умений употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Развитие компенсаторных умений - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	1
100	Молодежные общественные движения.	Чтение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста	1
101	Развитие письменной речи: электронное письмо, эссе о фестивале спорта	Письменная речь. Развитие умений заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);	1
102	Текст «Заповедник Кижи».	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений делать сообщение по прочитанному тексту.	1
103	Традиционная русская кухня. Составление описательного рассказа	Говорение. Коммуникативный тип речи – описание/характеристика по теме. Развитие умений употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Развитие компенсаторных умений - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	1
104	Лексико-грамматический тест по материалам 8 класса	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
105	Повторение лексики модулей 1-9	Урок обобщения знаний	1

9 класс

№ урока	Раздел	Содержание темы	Кол-во часов
	«Повторение ранее		1

	изученного» (3 часа)		
1	Повторение. Имя существительное	Вводный инструктаж по ТБ. Транскрипция, правила чтения. Правила образования множественного числа существительных. Активизация лексики.	1
2	Повторение. Видовременные формы глагола	Видовременные формы английского глагола. Основные правила образования времен. Правильные и неправильные глаголы.	1
3	Срез знаний «Начальная грамматика»	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Модуль 1 «Праздники» (11 часов)		
4	Введение новых лексических единиц. Активизация лексики.	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
5	Работа с текстом «День Памяти»	Чтение. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста. Формирование умений оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	1
6	Составление диалога «Вы были на фестивале?»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие умений вести диалог комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	1
7	Работа с текстом «Давайте веселиться»	Чтение. Обучение переводу. Развитие умений узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	
8	Составление рассказа «Семейные праздники»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
9	Работа с текстом «Семейные ценности»	Чтение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста	1
10	Составление диалога «Это действительно весело	Аудирование. Формирование умений выбирать главные факты из услышанного с опорой на ключевые слова	1
11	Приглашение на праздник	Письменная речь. Развитие умений заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);	1
12	Обучение пересказу на основе текста «Связь поколений»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений делать сообщение по прочитанному тексту.	1
13	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен	Грамматическая сторона речи: косвенная речь. Развитие умений использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;	1
14	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности	1
	Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» (11 часов)		
15	Жизнь в космосе. Введение новых лексических единиц.	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-	1

	Активизация лексики.	грамматического материала.	
16	Соседи.	Говорение. Монологическая речь. Формирование навыков аудирования и устной речи Совершенствование лексических навыков говорения.	1
17	Город и деревня.	Совершенствование лексических навыков говорения.	1
18	Личное электронное письмо - приглашение	Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме.	1
19	Текст «Дом премьер-министра».	Говорение. Монологическая речь. Чтение. Развитие умений устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	1
20	Традиции моей семьи. Составление описательного рассказа	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
21	Высшее общество	Контроль навыков аудирования	1
22	ЗОЖ. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос	Говорение. Диалогическая речь. Развитие умений вести диалог-обмен мнениями	1
23	Электронное письмо-запрос	Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме.	1
24	Полезная и вредная еда	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	1
25	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности	1
	Модуль 3 «Очевидное – невероятное» (11 часов)		
26	В поисках Нэсси. Введение новых лексических единиц	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
27	Сны и кошмары. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Целенаправленное интервью.	1
28	Грамматика: Прошедшее время глагола	Грамматическая сторона речи. Развитие навыков распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple	1
29	Работа с текстом «Иллюзии».	Формирование навыков аудирования и устной речи Совершенствование лексических навыков говорения.	1
30	Уголок культуры. Замок с приведениями в Британии. Обучение пересказу.	Чтение. Развитие умений устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	1
31	Письмо- совет	Письмо. Развитие умений делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях	1
32	Работа с текстом «Страшные истории.»	Чтение. Развитие умений устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	1

33	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Грамматическая сторона речи. Фразовые глаголы. Развитие навыков распознавания и употребления в речи.	1
34	Составление диалога «Не может быть!»	Говорение. Диалогическая речь. Диалог этикетного характера. Развитие навыков начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	1
35	Составление рассказа «Невероятные события»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	1
36	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности	1
	Модуль4 «Технологии»11 часов)		
37	Роботы. Введение новых лексических единиц.	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
38	Работа с текстом «Полезные гаджеты.»	Говорение. Монологическая речь. Чтение с полным пониманием содержания текста. Формирование умений оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	1
39	Интернет.	Аудирование. Совершенствование лексических навыков	1
40	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Грамматическая сторона речи. Развитие умений распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	1
41	Эссе-рассуждение на тему «Гаджеты-помощники»	Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме.	1
42	Экология. Техника на страже. Контроль навыков чтения.	Чтение. Развитие умений устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	1
43	Экстенсивное чтение «Гаджет-шоу»	Чтение. Развитие умений восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	1
44	Составление рассказа «Выставка робототехники»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
45	Составление диалога на основе видеосюжета	Развитие навыков аудирования и диалогической речи с опорой на ключевые слова и фразы.	1
46	Обобщение по теме «Технологии»	Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
47	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности	
	Модуль5 «Искусство и литература» (11 часов)		
48	Виды современного искусства. Введение новых лексических единиц.	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	
49	Работа с текстом «Это не может считаться искусством.»	Говорение. Монологическая речь. Чтение с полным пониманием содержания текста. Формирование умений оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	
50	Болливуд. Киноиндустрия.	Аудирование. Совершенствование лексических навыков	

51	Степени сравнения прилагательных.	Грамматическая сторона речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	
52	Эссе-рассуждение на тему «Мой любимый автор»	Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме.	
53	Текст «Вильям Шекспир». Контроль навыков чтения.	Чтение. Развитие умений устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	
54	Экстенсивное чтение «Литературный дайджест»	Чтение. Развитие умений восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	
55	Составление рассказа «Поход в театр»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	
56	Составление диалога на основе видеосюжета	Развитие навыков аудирования и диалогической речи с опорой на ключевые слова и фразы.	
57	Предлоги английского языка	Грамматическая сторона речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений распознавать и употреблять в речи предложения с предлогами творительного падежа with,by.	
58	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности	
	Модуль 6 «Город и горожане» (11 часов)		1
59	Урбанизация. Введение новых лексических единиц.	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
60	Составление диалога «Благотворительность.»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.	1
61	Работа с текстом «Движение в городе.»	Чтение. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста.	1
62	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Грамматическая сторона речи: страдательный залог. Развитие умений - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;	1
63	Составление электронного письма. Отказ в оказании услуги	Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме.	1
64	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Грамматическая сторона речи: возвратные и усилительные местоимения, навыки распознавания и употребления в речи.	1
65	Экстенсивное чтение «Сидней. Австралия»	Чтение. Развитие умений устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	1
66	Экологический транспорт. Составление описательного рассказа	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	1
67	Текст «Екатеринбург –	Чтение. Развитие навыков чтения с пониманием основного	1

	столица Урала».	содержания. Развитие умений читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	
68	Обобщение по теме «Город и горожане». Выполнение упражнений	Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
69	Итоговый урок модуля	Урок контроля и коррекции полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
	Модуль7 «Проблемы личной безопасности» (11 часов)		1
70	Страхи и фобии. Введение новых лексических единиц.	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
71	Составление диалога «Скорая помощь»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.	1
72	Составление рассказа. «Никогда не сдавайся.»	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях.	1
73	Текст «Личная безопасность».	Чтение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Развитие умений читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	1
74	Модальные глаголы в прямой и косвенной речи	Грамматическая сторона речи: Выполнение лексико-грамматических упражнений модальные глаголы и их эквиваленты. Развитие умений распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, couldbe able to, must, have to, should);	1
75	Работа с текстом «Хелен Келлер»	Грамматическая сторона речи: конструкция «I wish». Развитие умений распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией.	1
76	Письменная речь. Эссе « Страх в твоей голове»	Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме.	1
77	Составление рассказа «Комплексы»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	1
78	Итоговый урок модуля	Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
79	Анализ теста, работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности	1
80	Контроль домашнего чтения. Текст «Продвинь себя»	Чтение. Развитие умений восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	1
	Модуль 8: «Челлендж» (11 часов)		
81	Черты характера. Введение	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-	1

	новых лексических единиц.	грамматического материала.	
82	Составление диалога «Временные трудности»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.	1
83	Составление рассказа. «Экстремальный спорт.»	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях.	1
84	Текст «Как не потеряться в джунглях».	Чтение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Развитие умений читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	1
85	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Грамматическая сторона речи: модальные глаголы и их эквиваленты. Развитие умений распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, couldbe able to, must, have to, should);	1
86	Прошедшее время глагола	Грамматическая сторона речи: сравнение простого прошедшего и прошедшего продолженного времени. Развитие умений распознавать и употреблять в речи прошедшее время глаголов.	1
87	Письменная речь. Заполняем карточку волонтера .	Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме.	1
88	Составление рассказа «Поход с друзьями»»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	1
89	Итоговый урок модуля	Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
90	Анализ теста, работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности	1
91	Контроль домашнего чтения. Текст «Проблемы Антарктиды.»	Чтение. Развитие умений восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	1
	Модуль 9: «В центре внимания Россия» (14 часов)		
92	Праздники в России. Введение новых лексических единиц.	Языковые знания и навыки: правила чтения и орфографии навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
93	Составление диалога «Страшилки»	Говорение. Диалогическая речь. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.	1
94	Составление рассказа. «Забытый праздник.»	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях.	1
95	Текст «Татьянин день».	Чтение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Развитие умений читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	1
96	Тексты «Русалка», «Домовой»	Чтение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Развитие умений читать и находить в	1

		несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	
97	Вторая часть разделительного вопроса	Грамматическая сторона речи. Развитие умений распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы с вспомогательным глаголом, отрицательное повелительное наклонение(императив)	1
98	Письменная речь. Поход в Третьяковскую галерею.	Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета по заданной теме.	1
99	Обучение пересказу на основе текста «Московский Кремль»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	1
100	Составление описательного рассказа «Телефон доверия»	Говорение. Монологическая речь. Развитие навыков монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях.	1
101	Обучение пересказу на основе текста «Роман Петушков»	Говорение. Монологическая речь. Развитие умений кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	1
102	Итоговый тест	Совершенствование всех видов речевой деятельности.	1
103	Анализ теста, работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации полученных знаний. Совершенствование всех видов речевой деятельности	1
104	Контроль домашнего чтения. Текст «Дистанционное обучение»	Чтение. Развитие умений восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	1
105	Повторение лексики модулей 1-9	Урок обобщения знаний	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397196

Владелец Журавлева Татьяна Николаевна

Действителен С 09.07.2026 по 09.07.2027