

**Муниципальное бюджетное вечернее сменное общеобразовательное учреждение Центр образования «Творчество»**

СОГЛАСОВАН  
Педагогическим советом  
МБВСОУ ЦОТ  
(протокол от 29.08. 2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНО:  
и.о.директора Т.Н.Журавлева  
приказом МБВСОУ ЦОТ  
от 02.09.2025 № 01.35/ 97-1



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЕКАТЕРИНБУРГ**

**2025**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и определяет цели, задачи, структуру, механизмы управления и реализации системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном вечернем сменном общеобразовательном учреждении центр образования «Творчество» (далее – МБВСОУ МЦО «Творчество»).

1.2. Положение разработано в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23 мая 2025).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 4 марта 2025 года).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 18.06.2025)
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372.
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370.
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371.
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.09.2019 № 13-395 «О размещении Методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 N ОК-1656/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования").
- Письмом Министерства просвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 мая 2025 г. № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году”

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).

– Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021г. №689 – Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

– Уставом МБВСОУ ЦО «Творчество».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБВСОУ ЦО «Творчество», ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в образовательной организации.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения образовательных результатов, условий их достижения в соответствии с государственными и общественными требованиями к качеству образования;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- *мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

- *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

- НОКО – независимая оценка качества образования;

- НИКО – национальные исследования качества образования;
- ВПР – всероссийская проверочная работа;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт; - ФООП – федеральная основная образовательная программа; - УУД – универсальные учебные действия.

1.6. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора МБВСОУ ЦОТ ежегодно после обсуждения на педагогическом совете.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБВСОУ ЦО «Творчество»;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации

педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; - обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;

- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

### 3. Субъекты ВСОКО и их функции

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБВСОУ ЦО «Творчество»,

- педагогический совет,

- методические объединения (кафедры) учителей-предметников, - иные временные субъекты.

3.2. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;

- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;

- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;

- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;

- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);

- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. В функции Педагогического совета в рамках ВСОКО входит:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:

- 1) в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

- 2) в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

- 3) в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. В функции Методических объединений (кафедр) учителей-предметников в рамках ВСОКО входит:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.5. В функции психолого-педагогической службы школы в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в образовательной организации;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в образовательной организации;
- разработка предложений для администрации МБВСОУ ЦО «Творчество» по повышению качества образования.

#### **4. Организация оценки качества образования.**

##### **4.1. Компоненты ВСОКО:**

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

4.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2) в соответствии с критериями и показателями ВСОКО МБВСОУ ЦО «Творчество» (Приложение 3).

4.4. Мероприятия по оценке качества образования МБВСОУ ЦО «Творчество» использует в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

4.5. Участниками национальных исследований являются обучающиеся школы с 7 по 11 класс

4.6. Участниками ВПР являются обучающиеся школы с 7 по 11 класс

4.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в мероприятиях по оценке качества образования по решению общеобразовательных организаций с согласия родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей состояния здоровья ребенка и психофизического развития.

4.8. Состав участников, сроки и продолжительность проведения национальных исследований и всероссийских проверочных работ, а также перечень учебных предметов, по которым проводятся ВПР, утверждаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки не позднее чем за 3 месяца до начала учебного года, в котором будут проводиться соответствующие мероприятия.

4.9. Сбор и обработку результатов национальных исследований и ВПР осуществляет Рособрнадзор не позднее 2 месяцев со дня завершения соответствующих мероприятий.

4.10. Оценка качества образования проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации в области персональных данных и применимыми санитарноэпидемиологическими нормами, регулирующими условия обучения и воспитания детей.

4.11. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

4.13. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

4.14. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

4.15. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

4.16. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (Приложение 4);
- метапредметные результаты обучения (Приложение 5);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

4.17. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя учреждения,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

#### 4.18. Качество условий образовательной деятельности (Приложение 6):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

### 5. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

5.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

5.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- отражаются в самообследовании;

5.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательной организации;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

### 6. Документы ВСОКО

6.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (Приложение 1);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.

- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;

- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

# Приложение 1 Структура отчета о самообследовании

| № раздела | Название раздела                                     | Содержимое раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1  | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).</p>                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 2  | Система управления ОО                                | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 3  | Содержание подготовки обучающихся                    | <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основного общего;</li> <li>- среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>                                                                                                                                                                   |
| Раздел 4  | Качество подготовки обучающихся                      | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 60 баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 50 баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p>                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 5  | Особенности организации учебного процесса            | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование: - в очно-заочной форме; - заочной форме.</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с применением электронных средств обучения.</li> </ul> |

|           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 6  | Информация о востребованности выпускников                        | <p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в вузы,</li> <li>- в ссузы.</li> </ul> <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поступивших в профильные классы ОО; - перешедших на обучение в другие ОО; - поступивших в ссузы.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Раздел 7  | Кадровое обеспечение образовательного процесса                   | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).</p>                                                                                                               |
| Раздел 8  | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса        | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.</p>                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 9  | Библиотечно информационное обеспечение образовательного процесса | <p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>- с медиатекой;</li> <li>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов;</li> </ul>                                                                                       |
| Раздел 10 | Материально-технические условия                                  | <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.</p> <p>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).</p> |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО                                           | <p>Положение о ВСОКО.</p> <p>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.</p> <p>Администрирование процедур ВСОКО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Приложение 2 Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования**

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                              | Единица измерения                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся:                                                                                                                                                                                                               | Чел.                                                                                 |
| 1.2                                                               | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|                                                                   | – основного общего образования;                                                                                                                                                                                                              | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – адаптированные основные образовательные программы                                                                                                                                                                                          | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)                                                                                                                                                                                                | Чел.                                                                                 |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|                                                                   | – очная;                                                                                                                                                                                                                                     | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | – очно-заочная;                                                                                                                                                                                                                              | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | – заочная                                                                                                                                                                                                                                    | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | Наличие обучающихся, получающих образование:                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|                                                                   | – в семейной форме                                                                                                                                                                                                                           | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                                                                                                                                                       |                                                                                      |
|                                                                   | – в форме самообразования                                                                                                                                                                                                                    | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                                                                                                                                                       | Чел.                                                                                 |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|                                                                   | – сетевая форма;                                                                                                                                                                                                                             | Имеется/не имеется.<br>Количество договоров о сетевом взаимодействии                 |
|                                                                   | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;                                                                                                                                                            | Имеется/не имеется.<br>Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС                                                                                                                                                   | Соответствует/не соответствует                                                       |
| 2.2                                                               | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле                                                                                                                             | Имеется/не имеется                                                                   |
| 2.3                                                               | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)                                                                                   | Имеется/не имеется                                                                   |
| 2.4                                                               | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется                                                                   |
| 2.5                                                               | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС                                                                                    | Соответствует/не соответствует                                                       |

|                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2.6                                                                    | Наличие программ воспитательной направленности <sup>1</sup> и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов       | Имеется/не имеется                    |
| 2.7                                                                    | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                                 | Имеется/не имеется                    |
| 2.8                                                                    | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению                            | Имеется/не имеется                    |
| 2.9                                                                    | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения                                                                                                             | Имеется/не имеется                    |
| 2.10                                                                   | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП                                                                                                              | Имеется/не имеется                    |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |                                                                                                                                                                       |                                       |
| 3.1                                                                    | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений                                                                        | Соответствует/не соответствует        |
| 3.2                                                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется                    |
| 3.3                                                                    | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО                                                                                                     | Имеется/не имеется                    |
| 3.4                                                                    | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                      | Имеется/не имеется                    |
| 3.5                                                                    | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов                                               | Соответствует/не соответствует        |
| 3.6                                                                    | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом                                                                  | Соответствует/не соответствует        |
| 3.7                                                                    | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности                                                                                                   | Соответствует/не соответствует        |
| 3.8                                                                    | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента                                                                                      | Имеется/не имеется                    |
| 3.9                                                                    | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций                                                           | Имеется/не имеется                    |
| 3.10                                                                   | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП       | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11                                                                   | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                                   |                                       |
|                                                                        | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                                      | Количество ед./не имеется             |
|                                                                        | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторномедицинских учреждениях                                                                            | Количество ед./не имеется             |
|                                                                        | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                                     | Количество ед./не имеется             |
|                                                                        | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации                                                                                           | Количество ед./не имеется             |
|                                                                        | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                                                            | Количество ед./не имеется             |
| 3.12                                                                   | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности                                                                                                            | Имеется/не имеется                    |
| 3.13                                                                   | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                                     | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.14                                                                   | Наличие Программы формирования и развития УУД                                                                                                                         | Имеется/не имеется                    |
| 3.15                                                                   | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС                                                                                  | Имеется/не имеется                    |
| 3.16                                                                   | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                                                       | %                                     |

|      |                                                    |  |
|------|----------------------------------------------------|--|
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН |  |
|------|----------------------------------------------------|--|

Приложение 3

**Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования МБВСОУ ЦО «Творчество»**

| №                                              | Критерии                       | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Качество образовательных результатов</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                                            | Предметные результаты обучения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.</li> <li>- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.</li> <li>- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.</li> <li>- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике.</li> <li>- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 класса.</li> <li>- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку и математике.</li> <li>- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 11 класса.</li> <li>- Численность/удельный вес численности выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты в общей численности выпускников 9 и 11 классов.</li> <li>- Численность/удельный вес численности выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты, в общей численности выпускников 9 и 11 классов.</li> <li>- Численность/удельный вес численности выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат особого образца.</li> <li>- Обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов.</li> <li>- Анализ административных контрольных и диагностических работ.</li> <li>- Результаты независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся.</li> </ul> |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Метапредметные результаты обучения | - Уровень освоения планируемых метапредметных результатов.<br>- Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся. |
| 1.3 | Личностные результаты              | - Уровень сформированности планируемых личностных результатов                                                                                                                          |
| 1.4 | Здоровье обучающихся               | - Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья.                                                                                               |

|     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   | - Процент пропусков уроков по болезни.<br>- Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления.<br>- Доля обучающихся сдавших ГТО.                                                                                                                                                                                                 |
| 1.5 | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах    | - Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.<br>- Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе Регионального, Федерального и Международного уровней. |
| 1.6 | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | - Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2. Качество образовательного процесса

|     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Основные образовательные программы                                           | - Соответствие образовательной программы ФГОС.<br>- Контроль состояния условий реализации ООП. - Контроль реализации рабочей программы воспитания.                                                     |
| 2.2 | Дополнительные образовательные программы                                     | - Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.                                                                                                                            |
| 2.3 | Реализация учебных планов и рабочих программ                                 | - Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС.<br>- Процент выполнения программ.                                                                                                               |
| 2.4 | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися                       | - Посещение администрацией школы уроков педагогов.<br>- Анализ посещенных уроков.                                                                                                                      |
| 2.5 | Качество организации воспитательной работы (включая внеурочную деятельность) | - Доля родителей и обучающихся каждого класса, положительно высказавшихся по каждому курсу внеурочной деятельности и об удовлетворенности организованной воспитательной работы классным руководителем. |
| 2.6 | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе        | - Доля учеников и их родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями в школе.<br>- Отсутствие жалоб.                                                                                     |

## 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

|     |                                                                |                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение                            | - Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.                                                                      |
| 3.2 | Информационно- методическое обеспечение (включая средства ИКТ) | - Соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС.<br>- Наличие и состояние информационнобиблиотечного центра с рабочими |

|     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     | <p>зонами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие школьного сайта требованиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение режима образовательной деятельности в соответствии с СанПиН.</li> <li>- Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.</li> <li>-Отсутствие предписаний контролирующих органов.</li> </ul> |
| 3.4 | Медицинское сопровождение                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие и состояние лицензированного медицинского кабинета</li> <li>- Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении.</li> </ul>                                                                                                     |
| 3.5 | Организация питания                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват горячим питанием.</li> <li>- Удовлетворенность учеников, родителей и педагогов организацией горячего питания.</li> </ul>                                                                                                                                          |
| 3.6 | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.7 | Взаимодействие с социальной сферой района и города  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города</li> </ul>                                                                                                                           |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8 | Кадровое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников. - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе высшая и первая.</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет.</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет и от 55 лет.</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников. - Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. - Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. - Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер –классы.</li> <li>- Доля педагогических работников, владеющие инновационными технологиями.</li> <li>- Стабильность коллектива.</li> </ul> |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9  | Управление и стимулирование качества образования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</li> <li>- Доля родителей, участвующих в работе родительских Комитетов.</li> <li>- Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.</li> </ul> |
| 3.10 | Документооборот и нормативно- правовое обеспечение | - Соответствие школьной документации установленным требованиям.                                                                                                                                                                                                                                                         |
|      |                                                    | - Соответствие требованиям к документообороту. - Полнота нормативно-правового обеспечения.                                                                                                                                                                                                                              |

# Приложение 4

## Оценка предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                                    | Единица измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | Чел./%            |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                  | Балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                      | Балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                 | Балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                 | Балл              |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел./%            |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел./%            |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./%            |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел./%            |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | Чел./%            |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | Чел./%            |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | Чел./%            |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | Чел./%            |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                   | Чел./%            |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                             | Чел./%            |
|    | – муниципального уровня;                                                                                                                                                                                    | Чел./%            |
|    | – регионального уровня;                                                                                                                                                                                     | Чел./%            |
|    | – федерального уровня;                                                                                                                                                                                      | Чел./%            |
|    | – международного уровня                                                                                                                                                                                     | Чел./%            |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                     | Чел./%            |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                           | Чел./%            |

## Оценка метапредметных образовательных результатов

| Вид метапредметных образовательных результатов                                                             | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Уровень начального общего образования                                                                       | Уровень основного общего образования                                                                                                            | Уровень среднего общего образования                                                                                                                                                |
| Регулятивные УУД                                                                                           | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                            |                                                                                                             | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
|                                                                                                            |                                                                                                             | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                              | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                              |
|                                                                                                            |                                                                                                             | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                   | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                 |
|                                                                                                            | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Познавательные УУД</b><br>1) Использование ИКТ; применение знаковосимволических средств в учебных целях |                                                                                                             | Способность использовать знаковосимволических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании                                    | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаковосимволических средств для презентации проекта                                                     |

|                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией</p> |  | <p>Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p> | <p>Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов</p>              |
| <p>3) Логические операции</p>                                               |  | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>                                               | <p>Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта</p> |
| <p>Коммуникативные УУД</p>                                                  |  | <p>Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации</p>                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                             |  | <p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                       | <p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p> | <p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p> |
|  | <p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение</p> |                                                                                     |                                                                                                         |

## Приложение 6

### Оценка условий реализации образовательных программ

| Группа условий | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Единица измерения |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Кадровые       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                             | Чел./%            |
|                | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                     | Чел./%            |
|                | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая;<br>– высшая                                                                                                                             | Чел./%            |
|                | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                                                                                                                                         | Чел./%            |
|                | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./%            |
|                | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников        | Чел./%            |
|                | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                         | Чел./%            |
|                | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации                                                                                                                                         | Чел./%            |

|         |                                                                                                                                                                                         |        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% |
|         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                                                           | Чел./% |
|         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства                               | Чел./% |
|         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на                                                                       | Чел./% |

|                                  |                                                                                                              |        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Психолого педагогические условия | региональном или федеральном уровнях                                                                         |        |
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО         | Чел./% |
|                                  | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                         | Чел.   |
|                                  | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                          | Чел.   |
|                                  | Количество социальных педагогов                                                                              | Чел.   |
|                                  | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |
|                                  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания                                     | Ед./%  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ед./%                          |
|                                                         | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                               | Ед./%                          |
|                                                         | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ед.                            |
|                                                         | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                                                                                                                                                                                                                                               | Имеется/не имеется             |
|                                                         | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Имеется/не имеется             |
| <b>Материально-технические условия</b>                  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ед.                            |
|                                                         | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ед./%                          |
|                                                         | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет                       |
|                                                         | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                                        | Чел./%                         |
|                                                         | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кв. м                          |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                   | Ед./%                          |
|                                                         | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                      | Ед.                            |
|                                                         | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                               | Ед.                            |
|                                                         | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Соответствует/не соответствует |
|                                                         | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Да/Нет                         |
|                                                         | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана                                                                                                                                                                                                                                                            | Ед.                            |
|                                                         | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ед.                            |
|                                                         | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ед.                            |

|                                                                                                                                            |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29<br>Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской<br>Федерации» | Соответствует/<br>не соответствует |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397196

Владелец Журавлева Татьяна Николаевна

Действителен с 09.07.2026 по 09.07.2027