

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВОРЧЕСТВО»

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования
Администрации г. Екатеринбурга
Начальник



Е.А. Сибирцева

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Н.С. Роспономарев

Приказ № 01.56/Стат 05.11.2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ВЕЧЕРНЕГО (СМЕННОГО)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА
ОБРАЗОВАНИЯ «ТВОРЧЕСТВО»
на период 2019-2024гг.

Принята Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2019

Екатеринбург
2019 год

Паспорт Программы

Статус Программы развития: Локальный акт – Программа развития Муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – Центра образования «Творчество» Кировского района г. Екатеринбурга на 2019-2024 (далее – Программа).

Нормативно-правовые основания разработки Программы:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Региональный уровень:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
- Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1047-ПП.
- Государственная программа Свердловской области «Развитие здравоохранения Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1267-ПП.

Цель Программы: создание современной образовательной среды организации, позволяющей обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегические задачи:

- реализация педагогических технологий, направленных на: формирование положительной мотивации обучающихся к образовательной деятельности; интенсификацию коммуникативной среды; развитие гармонично-развитой и социально-ответственной личности, способной к исследовательской и учебной деятельности, последующему продолжению обучения, осознанному профессиональному выбору.
- развитие профессиональной компетентности административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного персонала образовательной организации с учетом новых тенденций в образовании;
- развитие материально-технических условий, необходимых не только для обеспечения современной образовательной деятельности, но и для реализации образовательных проектов;

- развитие новых форм работы воспитательной системы образовательной организации, обеспечивающей эффективную интеграцию общего и дополнительного образования; развитие талантов и способностей у обучающихся, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения в добровольческую и творческую деятельность.

Принципы реализации Программы:

- принцип гуманизации образования, являющийся основополагающим принципом деятельности образовательной организации, при котором основным смыслом образовательно-воспитательной деятельности становится развитие обучающегося;

- принцип эффективности, который проявляется в профессионализме работающих в образовательной организации учителей;

- принцип индивидуализации обучения, предполагающий всесторонний учет уровня развития и способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальный планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся;

- принцип результативности, выражающийся в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, развития потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих;

- принцип соответствия создаваемого задуманному, направленный на отслеживание полученных в ходе реализации Программы результатов;

- принцип перспективности преобразований, проводимых в образовательной организации, состоящий в наличии грамотной программы действий по реализации Программы развития;

- принцип целостности образования, основывающийся на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;

- принцип преемственности, действующий как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования в образовательной организации.

Разработчики Программы: рабочая группа, включающая в себя представителей всех участников образовательных отношений: административно-управленческий персонал, педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обучающиеся, представители родительской общественности.

Ответственным исполнителем Программы является Администрация образовательной организации.

Соисполнители: рабочие группы по направлениям Программы.

Участники реализации Программы развития: участники образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители обучающихся), социальные партнеры).

Период и этапы реализации Программы:

I этап. Сентябрь-декабрь, 2019 г. – организационно-подготовительный. Направлен на определение дальнейших путей развития, моделирование нового качественного состояния развития образовательной

организации, разработку и утверждение основных направлений развития. Включает в себя:

- диагностику состояния имеющейся материально-технической базы, мониторинг проблем, поиск условий для реализации Программы;
- формирование психологической готовности педагогов к положительному восприятию инновационных изменений в российском образовании последних лет.

II этап. 2020-2023 г – формирующий. Направлен на обеспечение комплекса условий для реализации выбранных направлений; творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий, методов, средств обучения, программ и проектов в соответствии с требованиями ФГОС; мониторинг, оценку промежуточных результатов.

III этап. 2023-2024 г. - рефлексивно-обобщающий. Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов реализации Программы, достижение поставленных цели и задач, формирование решений по итогам реализации Программы развития.

Целевые показатели Программы развития:

- доля в общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти (полугодия) – 30-35%;
- сохранность контингента – 95-100%;
- доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку, математике и двум предметам по выбору - 100 %;
- доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике - 100 %;
- охват обучающихся дополнительным образованием (общее число обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в процентах к общему числу обучающихся, в том числе в объединениях образовательной организации) – 75-80%;
- доля обучающихся, принявших участие в районных, городских, региональных, всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах – 30-35%;
- удельный вес выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования - 40-50%;
- укомплектованность педагогическими кадрами - 100%;

Ожидаемые результаты реализации Программы: создание образовательной среды образовательной организации со следующими функциями:

Обучающей - достижение предметных, метапредметных результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты, освоение УУД через практическое взаимодействие с технологиями среды, ЭОР.

Социокультурной – формирование субкультуры обучающихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде и со средой.

Социально-правовой – социализация обучающихся, формирования правосознания, развитие их информационно-правовой культуры через самостоятельное погружение в образовательную среду.

Развивающей – интеллектуальное и духовное развитие обучающихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений в образовательной среде, формировании личной образовательной среды.

Воспитательной – воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой на основании развития психологических и межличностных аспектов образовательной среды.

Просветительной – формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды.

Мировоззренческой – формирование мировоззрения в комплексном единстве мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мироосмысления, в том числе, формирования современного информационного мировоззрения на основании развития знаний о мире и обществе, практического опыта во взаимодействии с образовательной средой.

Управленческой – прямое воздействие на организацию и управление образованием на основании требований и условий образовательной среды

Финансовое обеспечение Программы:

- субсидии из Федерального, областного и местного бюджетов, в том числе гранты;
- средства образовательной организации (пожертвования, средства от приносящей доход деятельности);
- иные доходы (спонсорская помощь социальных партнеров и т.п.).

Порядок управления реализацией Программы:

1. Отражение плана мероприятий контроля за ходом реализации Программы в годовом плане образовательной организации, в тематике Педагогических советов, совещаний.
2. Отчёт администрации на Педагогическом совете образовательной организации.
3. Оформление документации по этапам реализации Программы (отчётов, аналитических справок).
4. Публикация материалов по Программе на сайте образовательной организации.
5. Самоэкспертиза образовательной и управленческой деятельности, обеспечение независимой внешней общественной экспертизы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – Центра образования «Творчество» (далее – образовательная организация) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся в образовательной организации достижения и проблемы, определяющий перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет основные ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания. В Программе развития отражены основные приоритеты образовательной политики Свердловской области и Администрации г. Екатеринбурга на среднесрочную перспективу, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов развития образования;
- учет потребностей участников образовательных отношений;
- развитие условий, стимулирующих устойчивый рост личностных достижений обучающихся.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа развития на 2019-2024 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем, которые подлежат решению в среднесрочной перспективе.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях Педагогического совета, Совета родителей и Совета обучающихся. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития образовательной организации; портрет выпускника образовательной организации; профессиональный стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности образовательной организации на 2019-2024 гг. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития на 2019-2024 г.г. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая характеристика.

Название ОО (по уставу): Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение – Центр образования «Творчество». Наименование образовательной организации не отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ.

Тип: общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга.

Место нахождения образовательной организации:

- юридический адрес: 620078 Россия, город Екатеринбург, улица Мира, 46;

- фактический адрес: 620078 Россия, город Екатеринбург, улица Мира, 46; 620078 Россия, город Екатеринбург, улица Вишневая, 63.

Лицензия: серия 66 № 000244, регистрационный № 13145 от 14 февраля 2011 года, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0001404, срок действия свидетельства до 05.05.2024 г.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

5 – 9 классы – основное общее образование;

10-11 классы – среднее общее образование.

Дата создания образовательной организации: 25.08.1995.

Директор: Роспономарев Николай Сергеевич

Телефон/факс: 8(343) 375 – 06 – 72. Телефон: 8(343) 375 – 06 – 71.

Электронная почта: moucot@moucot.ru

Школьный сайт: <http://творчество.екатеринбург.рф>.

Отношения образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями обучающихся) регулируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.2. Особенности контингента обучающихся.

Образовательная организация предоставляет обучающимся любого возраста, работающим и неработающим, возможность получения основного общего и среднего общего образования.

В 7-11 классах в образовательной организации обучаются обучающиеся, которые не смогли обучаться в других учебных заведениях города в связи с отсутствием мотивации к обучению, низким уровнем знаний, находящиеся в сложной жизненной ситуации, имеющие нарушения поведения, находящиеся на учете в ОДН. В 10-11 классах значительную часть составляют обучающиеся, у которых был перерыв в образовательной деятельности в связи с занятостью, службой в ВС РФ, семейными обстоятельствами и др.

Сравнительный состав обучающихся по классам

Наименование	Число классов		Численность обучающихся	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
7 класс	1	1	15	15
8 класс	2	2	50	33
9 класс	4	4	94	83
10 класс	1	1	23	31
11 класс	1	1	29	29
12 класс	0	0	0	0
ВСЕГО:	9	9	211	191

Ежегодно основную часть обучающихся, поступающих для продолжения обучения в образовательную организацию, составляют жители Кировского района города Екатеринбурга. В 2018-2019 учебном году также продолжали поступать в образовательную организацию для продолжения обучения обучающиеся из других районов города в связи с тем, что за последние несколько лет уменьшилось количество вечерних школ (ЦО). Возрастной состав обучающихся образовательной организации от 12 до 30 лет и старше. Количество несовершеннолетних обучающихся в 2018-2019 учебном году составляло 24%, что на 3% больше, чем в 2017-2018 году.

Средняя наполняемость классов в образовательной организации – 25 человек. Режим работы образовательной организации строится в соответствии с требованиями СанПиН (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»), Положением о режиме занятий обучающихся, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательной деятельности в образовательной организации осуществляется в соответствии с Учебным планом, образовательными и рабочими программами, расписаниями учебных занятий.

1.3. Состав администрации МБВСОУ ЦО «Творчество»:

Директор – Роспономарев Николай Сергеевич.

Заместитель директора по УВР Иванова Ольга Евгеньевна.

Заместитель директора по ПР Худышкина Елена Викторовна.

1.4. Органы коллегиального управления образовательной организации:

- **Общее собрание работников образовательной организации.** Председатель директор Роспономарев Николай Сергеевич. Трудовой коллектив образовательной организации составляют все работники. Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием работников образовательной организации, в состав которого входят все работники.

- **Педагогический совет.** Председатель директор Роспономарев Николай Сергеевич, секретарь Иванова Ольга Евгеньевна. В состав Педагогического

совета входят: директор, его заместители, учителя, заведующий библиотекой и другие педагогические работники (включая совместителей и работающих по срочному трудовому договору).

Деятельность органов управления регламентируется Уставом образовательной организации и соответствующими Локальными нормативными актами.

1.5. Образовательная политика образовательной организации:

В основу развития образовательной деятельности образовательной организации легли следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- закон Свердловской области от 15 июня 2013 г. № 73-03 «Об образовании в Свердловской области»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 101 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" с изменениями и дополнениями от: 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.;
- приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2009 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, 24.01.2012 № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования";
- приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10.2010 г. № 388-и "О введении третьего урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области в 2010-2011 учебном году";
- письмо Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 "Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ";
- приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Развитие образовательного пространства образовательной организации как основного ресурса реализации ФГОС направлено на формирование и развитие духовно – нравственной, социально-развитой и профессионально – ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

Миссия образовательной организации состоит в создании необходимых условий для обеспечения успешного развития обучающихся любого возраста, возможности получения основного общего и среднего общего образования с учетом их способностей, познавательных интересов и потребностей, социализации личности в условиях инновационного развития общества.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебной деятельности.

Используются различные формы проведения учебных занятий: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие.

По числу охвата обучающихся учителем, на уроках применяются следующие формы обучения: общеклассная, групповая, парная и индивидуальная. Методы обучения: словесные (когда учебный материал носит теоретико-информационный характер), наглядные (когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде), практические (когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов, лабораторных работ), самостоятельная работа (когда материал доступен для обучающихся и может быть изучен самостоятельно).

Учителями на уроках используются преимущественно следующие образовательные технологии: метод проектов, игровые технологии, здоровые берегающие технологии, тестовые технологии, электронное обучение, элементы дистанционных образовательных технологий.

Система образовательных технологий строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

При выборе технологий педагогические работники руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения образовательной организации;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данном уровне обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учётом его индивидуальности;

-преимуществом в обучении между уровнями образования.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

Реализация межпредметных связей осуществляется путем координации деятельности учителей отдельных дисциплин.

Перегруженность обучения ликвидируется за счет нового обучения, способного обеспечить уровень обязательного и сознательного усвоения материала в соответствии с интеллектуальными способностями обучающихся путем использования возможностей электронного обучения.

Индивидуальные и групповые занятия (консультации) проводятся в групповой или индивидуальной формах.

1.6. Характеристика образовательных программ

Образовательная организация реализует основные и дополнительные образовательные программы.

Основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа основного общего образования ФГОС, нормативный срок освоения программы три года (7-9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС, нормативный срок освоения программы два года (10-11 классы).
- образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых осуществляться по следующим направлениям:

- 1) физкультурно-спортивная;
- 2) художественно-эстетическая.

1.7. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования:

В образовательной организации обучаются школьники, которые не смогли продолжить обучение в дневных школах в силу возраста (старше 18 лет), наличия семьи и детей, работающая молодежь. Для них причинами получения образования в вечерней школе являются потребность в получении среднего общего образования для продолжения обучения в ВУЗе или СПО для овладения выбранной профессией и(или) давление со стороны работодателя, в отдельных случаях со стороны родителей, поэтому у большинства обучающихся, поступающих для продолжения обучения в ОО, низкая мотивация к учебе, недостаточно развиты навыки к самообразованию и исследовательской деятельности. Что демонстрируется невысокими показателями качества образования.

Также ежегодно определенная часть совершеннолетних обучающихся в процессе обучения понимает, что им крайне сложно совмещать учебу с работой

и зачастую параллельно воспитывая собственных детей, и в результате принимают решение о том, чтобы забрать документы из ОО.

1.8. Основные направления воспитательной деятельности:

Направление	Содержание	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных мероприятий -проведение внеклассных мероприятий -проведение тематических классных часов -посещение музеев Боевой Славы 	<ul style="list-style-type: none"> -создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, способствующей осознанию подростками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - посещение музеев, выставок, концертов, театров - проведение общешкольных мероприятий -проведение внеклассных мероприятий - проведение тематических классных часов 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие любви к искусству, интереса к культуре Отечества и мировой культуре. -умение вести себя достойно в общественных местах, участвовать в культурном досуге
Работа с одаренными обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение одарённых обучающихся к участию в школьных, городских олимпиадах, в марафонах знаний по предметам, конкурсах, выставках, фестивалях с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей. -участие обучающихся в городских творческих конкурсах и спортивных мероприятиях -организация и проведение школьных спартакиад, соревнований 	<ul style="list-style-type: none"> -выявление задатков и развитие способностей обучающихся к определенным видам деятельности. -повышение качественных показателей успеваемости обучающихся -увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня. -совершенствование форм работы с одаренными и способными обучающимися; -создание условий для целенаправленного

	<p>-организация и проведение классных, школьных интеллектуальных и творческих конкурсов</p>	<p>выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;</p> <p>-стимулирование мотивации развития способностей;</p> <p>-увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;</p>
<p>Физкультурно-спортивное развитие</p>	<p>- организация турниров среди параллелей по баскетболу, волейболу, футболу и настольному теннису</p> <p>- участие в районных, городских, всероссийских спортивных мероприятиях</p> <p>- проведение межшкольных спортивных мероприятий</p>	<p>-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом</p>
<p>Развитие системы дополнительного образования</p>	<p>- создание кружков спортивного, художественно-эстетического направления</p>	<p>-удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, занятость детей в свободное время</p>
<p>Формирование здорового образа жизни</p>	<p>- проведение общешкольных мероприятий</p> <p>- проведение внеклассных мероприятий</p> <p>- проведение</p>	<p>-формирование потребности в здоровом образе жизни и правильном питании при соблюдении режима дня</p>

	тематических классных часов	
Профориентационная работа	-посещение предприятий и учебных заведений города -участие в проекте «профи дебют-масштаб Город»	-повышение статуса рабочих профессий; -открытая информационная среда профориентационной работы; -увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях; -увеличение доли обучающихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы до; -увеличение доли обучающихся, добившихся реализации своих планов, отвечающим потребностям города -увеличение доли обучающихся, удовлетворенных сделанным выбором.
Приобщение семьи к процессу воспитания	- организация и проведение совместных (обучающиеся и их семьи) мероприятий	-укрепление связи семьи и школы в интересах развития обучающихся, оказание помощи родителям в процессе воспитания.
Научное обеспечение воспитательной деятельности	- проведение заседаний МО - проведение круглых столов, семинаров и т.д.	-создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса. внедрение новых технологий.
Работа ученического самоуправления	- организация досуговой деятельности обучающихся; -приобретение навыков	-развитие и сплочение классных ученических коллективов. -формирование чувства

	<p>лидерства и исполнительской культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие, организация и проведение общественно полезных дел, коллективно творческих дел, спортивных мероприятий; - подведение итогов конкурсов; - рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете Обучающихся. 	<p>товарищества и взаимопомощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие лидерских качеств.
Противодействие коррупции	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация антикоррупционных мероприятий; - антикоррупционные образование и пропаганда; - сотрудничество с правоохранительными органами по профилактике правонарушений. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности управления, качества и доступности, предоставляемых образовательных услуг; - укрепление доверия граждан к деятельности администрации школы
Основы финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - обучение правам потребителя финансовых услуг и законным способам их защиты; - проведение тематических игр; - проведение тематических тернингов; - решение контекстных задач; - участие в он-лайн олимпиадах по финансовой 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование социальных компетенций, необходимых подростку для успешной адаптации и интеграции в систему общественных отношений и развитие его личностных ресурсов; - формирование со школьного возраста базовых знаний и навыков управления личными финансами;

	грамотности; -Основное содержание тем мероприятий: – Бюджет – Банковские операции – Налоги, права и обязанности налогоплательщика – Свой бизнес – Риски в мире денег – Фондовый рынок, инвестирование – Страхование, пенсионные накопления Освоение содержания курса опирается на метапредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания, литературы, технологии.	-возможность поддержания и улучшения благосостояния в будущем; -формирование способности принимать грамотные финансовые решения;
--	---	---

1.9. Кадровый состав.

Реализация государственной политики в области образования в соответствии с нормативными и стратегическими документами Российской Федерации возможна только при наличии высококвалифицированных профессиональных кадров. В ОО созданы достаточные условия для развития кадрового потенциала как основного ресурса эффективной деятельности образовательной организации.

Распределение педагогов по возрасту

Кол-во педагогов	Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	От 36 до 55 лет	От 56 до 60 лет	Старше 60 лет
11	0	0	6	3	2

Педагогический состав по наличию категорий

Всего педагогов (без совместителей)	Из них аттестовано	Аттестованных		
		ВКК	1КК	СЗД
11	10	0	10	0

Из 11 педагогов МБВСОУ ЦО «Творчество» 10 имеют 1КК категорию. Учитель МХК, не имеющий категории, находится с декабря в декретном отпуске. В 2019 году аттестующиеся отсутствуют. Составлен план-график повышения квалификации педагогических работников.

Таким образом, характеристика кадрового состава ОО свидетельствует о достаточно стабильном составе педагогического коллектива.

Перспективы развития кадрового состава направлены на создание условий для привлечения для работы в ОО молодых специалистов.

Аттестация педагогических работников

Одним из действенных механизмов, которые обеспечивают развитие кадрового потенциала, является аттестация педагогических работников.

Работа по организации аттестации в ОО имеет системный, планомерный характер, что позволяет поддерживать уровень профессионализма педагогических работников и обеспечивать положительную динамику его развития в соответствии с требованиями к современному общему образованию.

В ОО с целью качественной организации аттестации педагогических работников: создана необходимая нормативно-правовая база по подготовке и сопровождению процедуры аттестации; обеспечено достаточное информирование педагогических работников; внедрено делопроизводство в соответствии с установленными требованиями.

В 2018-2019 учебном году один педагогический работник успешно прошел аттестацию на 1 к.к. (учитель истории).

Повышение квалификации

Процессы модернизации российского образования требуют от педагогов непрерывного профессионального роста, который достигается в результате самообразования и повышения квалификации.

Цель повышения квалификации педагогических и руководящих работников: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование работы учителей, внедряющих в учебную деятельность инновационные технологии, повышение престижа ОО через рост квалификации педагогических работников и повышение качества учебных достижений обучающихся.

Задачи:

- обеспечение ОО высококвалифицированными кадрами;
- создание условий для развития профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогических работников;
- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации системы образования;
- формирование коллектива единомышленников.

Повышение профессионального мастерства педагогическими работниками Центра предполагает включение их в различные виды деятельности:

- подготовка к прохождению аттестации;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях;
- реализация внутришкольных инновационных проектов;
- взаимопосещение уроков, самоанализ открытых уроков;
- проведение тематических недель в рамках работы МО;

- подготовка отчетов о работе за полугодие, за год;
- презентация опыта работы на педагогических советах, заседаниях МО, производственных совещаниях;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- работа по самообразованию;
- работа с одаренными детьми.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось на разных уровнях:

1. Школьный уровень.

- участие в тематических Педагогических советах;
- подготовка отчетов по теме самообразования;
- выступления на заседаниях МО.

2. На уровне района и города:

- участие в работе районных МО;
- участие в семинарах по повышению педагогического мастерства учителей-предметников;
- семинары по внедрению, методическому сопровождению и реализации требований ФГОС и ФГОС ОВЗ;
- семинары-практикумы по профилактике всех видов зависимостей;
- семинары по вопросам подготовки обучающихся к прохождению ОГЭ и ЕГЭ.

Прохождение курсов повышения квалификации.

№	ФИО	Название программы	Дата
1	Иванова О.Е.	Программа РГППУ «Независимая оценка качества образования: подходы и методы организации проведения», 36 ч.	03.05 - 11.05. 2018
2	Власова Л.А.	1.«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе образовательной деятельности», 24 ч; 2.«Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 ч.	24.04.18 - 26.04.18 13.12.18- 14.12.18
3	Гарцева Е.И.	«Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 ч.	13.12.18- 14.12.18
4	Журавлева Т.Н.	1.«Программа повышения квалификации учителей английского языка» ,72 ч.; 2.«Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 ч.	25.10.18- 25.12.201 8 13.12.18- 14.12.18
5	Полетаева Т.Е.	1.«Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 ч. 2.«Подготовка к сочинению ЕГЭ по русскому языку»,4ч	13.12.18- 14.12.18 25.12.201 8

6	Стафеева С.М.	«Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации», 24 ч.	22.05.18-24.05.2018
7	Худышкина Е.В.	«Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 ч.	13.12.18-14.12.18

Участие в семинарах

№	ФИО	Название семинара	Дата проведения
1	Юрзанова С.С.	1.Семинар по актуальным проблемам внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога в рамках педагогического форума «Профессиональный стандарт как инструмент формирования педагогической компетентности педагога» 2.Семинар «Организационно-технологические вопросы подготовки и проведения итогового сочинения (изложения)»	16-17 февраля 2018 26.11.2018
2	Иванова О.Е.	1.Семинар по актуальным проблемам внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога в рамках педагогического форума «Профессиональный стандарт как инструмент формирования педагогической компетентности педагога»; 2. Областное совещание по вопросу подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области в 2018 году; 3. Семинар «Организация проведения ОГЭ-2018», лицей № 88; 4. Семинар «Подготовка организаторов ОГЭ», МБВОУ СОШ № 36; 5.Образовательный Форум «Ранняя профилизация: достоинства и недостатки», мастер-класс «Мотивация, коррекция и реабилитация выбора профессии»; 6.Семинар «Повышение профессиональной компетентности педагога как средство управления качеством образования»; 7.Круглый стол «Пути повышения качества	16-17 февраля 2018 29.03.2018 03.04.2018 10.04.2018 01.11.2018 18.12.2018

		образования в школах с низкими образовательными результатами».	20.12.2018
3	Власова Л.А.	1.Семинар «Подготовка организаторов ОГЭ», МБОУ СОШ № 36 2.Образовательный Форум «Ранняя профилизация: достоинства и недостатки», круглый стол «Профилизация – все вместе: за»	10.04.2018 01.11.2018
4	Гарцева Е.И.	1.Семинар «Подготовка организаторов ОГЭ», МБОУ СОШ № 36; 2. Августовское совещание педагогических и руководящих работников г. Екатеринбурга, Секция «Развитие навыков в цифровых средах»; 3.Образовательный Форум «Ранняя профилизация: достоинства и недостатки», круглый стол «Подготовка кадров для цифровой экономики: от школьной скамьи до рабочего места»	10.04.2018 23.08.2018 01.11.2018
5	Журавлева Т.Н.	1.Информационно-методический день ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Стратегии подготовки к итоговой аттестации: от анализа к результатам»; 2. Августовское совещание педагогических и руководящих работников г. Екатеринбурга. Секция «Конструирование таланта : педагогические практики развития одаренности ребенка»; 3.Семинар «Подготовка организаторов ОГЭ», МБОУ СОШ № 36	20.03.2018 23.08.2018 10 .04. 2018
6	Елкина О.А.	1.Цикл психологических семинаров «Психологическое здоровье педагога»; 2. Августовское совещание педагогических и руководящих работников г. Екатеринбурга, секция «Инклюзивные модели и проекты: от идеи к практике реализации»; 3.Семинар «Подготовка организаторов ОГЭ», МБОУ СОШ № 36; 4.Семинар-практикум «Традиционные и инновационные практики использования мультимедийных технологий в общем и дополнительном образовании обучающихся»	20 .03. 2018 23.08.2018 10 .04 .20 18 16.05.2018

7	Мингалеева Р.М.	1.Семинар «Подготовка организаторов ОГЭ», МБОУ СОШ № 36; 2. Августовское совещание педагогических и руководящих работников г. Екатеринбурга, секция «Цифровая школа как основа развития цифровой экономики»; 3.Образовательный Форум «Ранняя профилизация: достоинства и недостатки», круглый стол «Профилизация – все вместе: за»	10 .04 . 2018 23.08.201 8 01.11.201 8
8	Перминова М.П.	1.Семинар «Подготовка организаторов ОГЭ», МБОУ СОШ № 36; 2. Августовское совещание педагогических и руководящих работников г. Екатеринбурга, секция «Цифровая школа как основа развития цифровой экономики»; 3. Образовательный Форум «Ранняя профилизация: достоинства и недостатки», круглый стол «Подготовка кадров для цифровой экономики: от школьной скамьи до рабочего места»	10 .04 .20 1 8 23.08.18 20.11.201 8
9	Полетаева Т.Е.	1.Семинар «Подготовка организаторов ОГЭ», МБОУ СОШ № 36; 2.Августовское совещание педагогических и руководящих работников г. Екатеринбурга, секция «Учительский рост: результаты и перспективы». 3.Образовательный Форум «Ранняя профилизация: достоинства и недостатки». Предпрофессиональный конкурс дублеров «Нам по пути»	10.04.201 8 23.08.18 01.11.201 8
10	Стафеева С.М.	Семинар «Подготовка организаторов ОГЭ», МБОУ СОШ № 36	10.04.201 8
11	Худышкина Е.В.	Семинар «Подготовка организаторов ОГЭ», МБОУ СОШ № 36	10.04. 2018

Участие педагогов в конкурсах, викторинах, марафонах, фестивалях, проектной деятельности

№	Количество участников	Мероприятие	Дата
1	1	Всероссийская викторина для педагогов «ФГОС среднего полного общего образования». Лауреат третьей степени. Всероссийский центр	Октябрь, 2018

		информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ»	
2	1	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка». «ФГОС. Проектирование урока с использованием модели «перевернутый класс». Участник	Ноябрь, 2018
3	1	Всероссийское тестирование педагогов. Портал Единый урок РФ. Диплом, подтверждающий успешное прохождение тестирования «Учитель иностранного языка» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	2018
4	1	Профориентационный проект «Профи-дебют: масштаб-город»	2018
5	2	Районный проект «Клуб социально-психологических знаний для классных руководителей»	2018
6	1	Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках Всероссийской недели сбережения	2018
7	1	Областной фестиваль «Грани таланта – 2018». Участник в номинации «Хореография»	2018

Публикации педагогических работников

№	Название публикации, информация о размещении публикации
1	Сертификат о публикации Международного научно-методического проекта «Методичка.орг». «Говорение как средство развития коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка». Short-URL публикации: http:// goo.gl/vemdZe от 22.11.2018.
2	Свидетельство о публикации №APR 817-23838 в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования».
3	«Формирование интегрированных умений для интерактивного общения». Опубликованная работа соответствует ФГОС Адрес интернет-публикации: http://apr-el.ru Сборник опубликован на сайте Ассоциации педагогов России "АПРель", являющемся официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-56431. Powered by TCPDF (www.tcpdf.org). Москва, 10.12.2018
4	Проект «Инфоурок». Свидетельство о гос. Регистрации СМИ №ФС77-60625 от 20.01.2015. Программы по дополнительному образованию, методические разработки «Педагогическая деятельность советского

художника-педагога В.А.Фаворского», «Педагогическая деятельность Антона Ажбе».
--

1.10. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями и территориями:

- 620078, улица Мира, дом 46. Общая площадь здания 1689.8 кв.м. Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права. Дата выдачи 20.07.2011 г. 66АД 933338.
- 860078 улица Вишневая, дом 63. Общая площадь здания 843,6 кв.м. Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права. Дата выдачи 20.07.2011 г. 66АД 933336.
- Общая площадь земельного участка 2691 кв.м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права. Дата выдачи 20.07.2011 г. 66АД 933245.

Обеспечение образовательной деятельности помещениями и объектами хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- помещения для работы медицинских работников: медицинский кабинет и процедурный кабинет. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-001214 от 21 декабря 2011 г. Муниципальное бюджетное учреждение «Детская городская больница № 10» (МБУ № 10). Приложение № 27 от 21 декабря 2001 г. Серия А 0008927;
- помещение для питания обучающихся и работников образовательной организации: буфет-раздатка. 24 посадочных места;
- объект физической культуры и спорта: спортивный зал площадью 127,9 кв.м.
- объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: туалеты (для мальчиков, для девочек, для персонала), гигиенические комнаты для девочек, душевые комнаты, помещения для инвентаря, моечная, раздаточная, гардероб, подсобные помещения, раздевалка, инвентарная спортзала.

Образовательная организация оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебные кабинеты оборудованы ученическими двухместными столами, стульями, классными досками, над классными досками установлены светильники. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Во всех кабинетах образовательной организации имеются технические средства обучения и другое необходимое учебное оборудование. Имеется необходимое лабораторное оборудование для проведения лабораторных и практических работ по химии, физике, биологии, приобретен спортивный инвентарь для проведения уроков физической культуры.

Ежегодно осуществляется косметический ремонт здания. Образовательная организация готовится к сезонным изменениям с учетом энергосбережения. Учебные кабинеты оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, учебными пособиями, телевизорами, DVD проигрывателями, ноутбуками, в наличии интерактивные доски.

Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности

Количество персональных компьютеров, учитывая ноутбуки	33 штуки
Наличие интерактивных досок	5 (доска SMART Board)
Наличие мультимедийных проекторов	2 (проектор BenQ Projektor, проектор EPSON) 6 (View Sonic Projector PJD)
Наличие аудио и видеотехники	-DVD проигрыватель Samsung DVD-K130 (1 шт.); -DVD проигрыватель Samsung P365 (4 шт.); - DVD плеер Hyundai (3 шт.); - DVD проигрыватель Akai DV-P6845 (5 шт.); -караоке LG. KARAOKE System NEW 3CD (1 шт.); -музыкальный центр «Sony MHC-CT-44» (1 шт.); -телевизор PHILIPS (1 шт.); -телевизор Rolsen C2150Z (3 шт.); -телевизор Samsung (1 шт.); -телевизор Айва (1 шт.); -телевизор Samsung 21 (1 шт.); -телевизор SIVAKI (1 шт.); - телевизор SIVAKI TV-2175 (6 шт.); - усилитель мощности YAMAHA (1 шт.); - громкоговоритель YAMAHA (1 шт.).
Множительная и копировальная техника	-копировальный аппарат CANON FC – 220 (2 шт.); -копировальный аппарат Kyocera Mita-1635 A3 16 ppm (1 шт.); - копировальный аппарат Kyocera Mita-1500 A4 15 ppm; - копировальный аппарат Kyocera Mita-1525 A3 16 ppm (1 шт.); -копировальный аппарат Canon FC 128 (1 шт.); -многофункциональное устройство (МФУ) XEROX (2 шт.); - KYOCERA Ecosus V 2540 nd –(2 шт.); -принтер COLOR Laserjet 1600 (2 шт.); -принтер HP Laserjet 1200 (10 шт.); -принтер Xerox Phaser 3122 (5 шт.); -принтер лазерный PHLI 1018 (1 шт.).
Другое	-факс Panasonic (1 шт.); -фотоаппарат Sony (2 шт.); -цифровая видеокамера MiniDV Canon DC 220 (1 шт.); -проводная уличная IP-камера RDM-(5 шт.);

	-проводная купольная IP камера – (5 шт.).
--	---

В целях качественного информационного обеспечения обучающихся и педагогических работников, в ОО функционирует библиотека. Информационное обеспечение – необходимое условие эффективности организации образовательной деятельности. Основным источником учебной информации остается учебная, справочная, учебно-методическая литература, художественная литература, периодические издания на бумажных и электронных носителях, которыми располагает ОО.

Цель работы библиотеки: привлечение читателей, полноценное обеспечение учебной деятельности и внеурочной деятельности литературой.

Задачи работы библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательной деятельности и процесса самообразования обучающихся и педагогических работников учебно-методической, справочной и художественной литературой;
- освоение новых библиотечных технологий;
- оказание методической помощи обучающимся и педагогическим работникам в получении информации;
- организация тематических выставок на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

Фонд учебной и художественной литературы представлен в библиотеке в полном объеме, всего 8860 экземпляров, из них: художественная литература - 3150 экземпляров, учебная литература - 4154 экземпляра, справочно-библиографические материалы – 570 экземпляров, дополнительная литература – 1000 экземпляров. В библиотечном фонде в наличии методическая литература по всем учебным предметам.

Все обучающиеся на 100% обеспечены учебниками благодаря имеющемуся школьному фонду и покупке учебников на бюджетные средства.

В библиотеке размещен персональный компьютер заведующего библиотекой, принтер, копировальный аппарат. Обучающимся предоставлена возможность работать на ноутбуках в читальном зале библиотеки.

Оказание услуг электросвязи ОАО «РОСТЕЛЕКОМ» - предоставление доступа к местной сети телефонной связи.

Наименование провайдера, предоставляющего услугу подключения к сети Интернет "Комтехцентр" (ООО "Комтехцентр"). Гарантированная Полоса Пропускания канала для Входящего и Исходящего Трафика клиента - 5 Мегабит в секунду. Внутренний контент-фильтр UserGateWebFilter.

Количество персональных компьютеров (без учета стационарных компьютерных классов): стационарные 3 штуки, переносные (ноутбуки) 21 штука. В локальной сети 19 персональных компьютеров и ноутбуков.

Количество персональных компьютеров в стационарном компьютерном классе: стационарные 10 штук, переносные (ноутбуки) 1 штука. В локальной сети 10 персональных компьютеров.

Весной 2018 года проведен косметический ремонт здания ОО; проведена замена осветительных приборов в кабинетах; закуплены учебники по учебным

предметам и учебные пособия для 8 класса в связи с переходом на ФГОС ОО. Материально-техническая база в целом удовлетворяет потребностям функционирования ОО, достаточна в оснащении современными учебно-наглядными пособиями, лабораторным, спортивным оборудованием, компьютерами, информационными, мультимедийными и медиаресурсами, множительной, аудио и видеотехникой.

1.11. Организация медицинского обслуживания, обеспечение безопасности

Жизнь и здоровье обучающихся являются важнейшими направлениями государственной политики в Российской Федерации. Одним из факторов сохранения здоровья становится обеспечение безопасности, создание условий, в которых минимизированы риски травм и заболеваний школьников.

Медицинское обслуживание обучающихся в ОО обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за образовательной организацией (фельдшер Муниципального бюджетного учреждения МАУ детская городская поликлиника № 13) и наряду с администрацией и педагогическими работниками ОО несет ответственность за оказание неотложной медицинской помощи, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Учреждение предоставляет соответствующие помещения для медицинского обслуживания обучающихся и работников (медицинский кабинет и процедурный кабинет) и прохождения ими медицинского обследования в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБВСОУ ЦО "Творчество", осуществляет контроль за работой медицинских работников в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения.

Функции медицинского кабинета:

- Проведение профилактических прививок согласно Национального календаря профилактических прививок РФ (приказ Минздравсоцразвития России от 31 января 2011 г. № 51н).
- Проведение профилактических осмотров обучающихся в декретированные сроки (осмотры узких специалистов, сдача анализов, флюорографическое обследование с 15 лет).
- Оказание консультативной помощи.
- Оказание неотложной медицинской помощи.
- Оформление справок в оздоровительные лагеря, санатории, стационары.

1.12. Социальная активность и социальное партнерство

№ п/п	Учреждения-партнеры	Проводимые мероприятия в рамках партнерства
1.	ГАУО ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	Повышение квалификации педагогическими работниками Центра.
2.	Органы службы занятости по Кировскому району	Трудоустройство обучающихся на постоянное место работы и в летний период.

3.	Управление социальной защиты населения Кировского района	Совместная работа с опекаемыми детьми и с многодетными семьями.
4.	Служба психолого-педагогического сопровождения Кировского района	Районное методическое объединение педагогов-психологов. Повышение квалификации педагогов-психологов. Работа группы по разрешению конфликтов.
5.	Отделение по делам несовершеннолетних отделения полиции № 1, № 2, № 3 УМВД России по городу Екатеринбург (УМВД – Управление Министерства внутренних дел)	Участие в заседаниях Совета профилактики. Совместные рейды по семьям обучающихся. Профилактические беседы правового характера с обучающимися Центра и их родителями (законными представителями).
6.	Уральская государственная медицинская академия (УрГМА)	Профилактические беседы с обучающимися, первичная профилактика зависимых форм поведения.
7.	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района (ТКДН и ЗП)	Обсуждение особо тяжелых случаев нарушения закона обучающимися и принятие решения по каждому конкретному случаю на заседаниях комиссии.
8.	Прокуратура Кировского района города Екатеринбурга	Правовая помощь в работе с обучающимися и их родителями, проведение профилактических бесед правового характера с обучающимися Центра сотрудниками прокуратуры.
9.	Кировский районный суд города Екатеринбурга Свердловской области	Проведение сотрудниками судебных органов профилактических бесед правового характера с обучающимися Центра.
10.	Органы государственного пожарного надзора (ОГПН)	Участие в оформлении уголков пожарной безопасности. Проведение сотрудниками ОГПН профилактических бесед с обучающимися Центра и организация просмотров видеоматериалов по пожарной безопасности. Участие обучающихся в конкурсах, посвященных пожарной безопасности, проводимых ОГПН.
11.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)	Участие в оформлении уголков по правилам дорожного движения. Проведение сотрудниками ГИБДД профилактических бесед с обучающимися Центра и организация просмотров

		видеоматериалов по правилам дорожного движения. Участие в конкурсах, посвященных правилам дорожного движения, проводимых ГИБДД.
12.	Муниципальное бюджетное учреждение «Детская городская больница № 10» (МБУ № 10)	Формирование ЗОЖ и профилактика инфекционных заболеваний у подростков.
13.	УРФУ Институт государственного управления и предпринимательства, ИПЦ издательства УрГУ, Кировский районный суд, Информационный центр атомной энергетики, Пожарная часть №1, НПО Автоматики им. Семихатова, колледж УРГЭУ, Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России.	Профориентационная работа.
14.	БИЦ «Кировский»	Профилактические лекции по формированию ЗОЖ.
15.	Территориальные органы наркоконтроля	Профилактические беседы, первичная профилактика зависимых форм поведения.
16.	Территориальная избирательная комиссия Кировского района	Работа органов детского самоуправления. Гражданско-патриотическое воспитание.
17.	ДДиЮ Кировского района	Творческие конкурсы. Эстетическое воспитание.

Социальное партнерство традиционно выстраивается с учетом специфики контингента обучающихся ОО.

1.13. Мероприятия профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений

Поскольку в образовательной организации более 30% обучающихся находятся на различных формах учета, это требует наличия большого количества профилактических программ. Реализуются следующие программы: "Здоровая Россия - великая Россия!", программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних МБВСОУ ЦО "Творчество" и комплексная профилактическая программа "Источник здоровья".

№	Мероприятия по профилактической работе
1.	Проведение административных совещаний.
2.	Проведение совещаний с педагогическим коллективом.
3.	Проведение семинаров и других мероприятий с привлечением специалистов: - лекция врача-нарколога по профилактике алкоголизма и табакокурения

	(БИЦ «Кировский»); - экскурсия в СИЗО (СИЗО на Репина); - экскурсия в Кировский районный суд; - лекция о вреде сквернословия (БИЦ «Кировский»); - лекция врача-нарколога по профилактике употребления ПАВ; - лекция врача (медицинский институт) о личной гигиене; - собрание несовершеннолетних Кировского района, осуждённых к мерам наказания, несвязанных с лишением свободы (Кировский районный суд).
4.	Проведение общешкольных родительских собраний.
5.	Проведение заседаний Совета профилактики.
6.	Беседы при директоре: - с родителями; - с обучающимися; - с педагогами.
7.	Проведение классных родительских собраний.
8.	Участие в заседаниях ТКДН и ЗП.
9.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися заместителем директора по ПР.
10.	Проведение индивидуальных бесед с родителями по вопросам правонарушений обучающихся.
11.	Проведение мероприятий по разъяснению обучающимся их прав и обязанностей, ответственности за уголовные и административные правонарушения.
12.	Посещение обучающихся по месту жительства, в том числе: - классными руководителями; - инспектором ОДН.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2019-2024 ГГ.

2.1. Анализ основных факторов развития образовательной организации

В результате реализации предыдущей программы развития образовательной организации:

- ведется системная деятельность по формированию готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- успешно функционирует воспитательная система образовательной организации;
- используются компетентностный, индивидуально-дифференцированный и системно-деятельностный подходы;
- в преподавании используются современные формы организации образовательной деятельности, направленные на развитие и личностный рост обучающихся;
- ведены в систематическую практику новые формы диагностики и оценки качества образования и качества управления образовательной деятельностью (внешние мониторинги), отражающие результаты образовательной деятельности образовательной организации;
- сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий инновационные технологии обучения;
- для формирования у обучающихся навыков организации здорового образа жизни, в системе осуществляется системное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебную деятельность, проводятся спортивные мероприятия;
- ведется системное развитие сайта образовательной организации, как открытого источника информации для всех участников образовательных отношений.

Вывод: программа развития образовательной организации на период до 2019 года в целом реализована, и Учреждение имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования.

Изучая ожидания участников образовательной деятельности образовательной организации (учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), было выделено три основных направления:

Родители обучающихся хотят, чтобы образовательная организация обеспечила:

- возможность получения обучающимся качественного доступного основного общего и среднего общего образования;
- удовлетворение интересов, развитие разнообразных способностей обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обучающиеся хотят, чтобы в образовательной организации:

- была возможность получить качественное среднее общее образование;

- были в наличии условия для освоения современных информационных технологий;
- были в наличии комфортные педагогические и материальные условия для успешной образовательной деятельности, общения, самореализации;
- было интересно учиться.

Педагоги ожидают:

- развитие в образовательной организации комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного деятельности;
- развитие условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании развития образовательной организации:

Эффективность и качество образования в образовательной организации обеспечиваются за счет максимальной интеграции основного и дополнительного образования.

Резервы:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательных отношений (семья и школа), направленных на повышение мотивации обучающихся на продолжение образования после окончания школы;
- системное развитие творческих способностей обучающихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательной деятельности в получении разнообразных компетенций;

Усиление роли семьи в воспитании и обучении обучающихся рассматривается как постоянное расширение функций семьи - равноправного участника образовательной деятельности.

Резервы:

- расширение полномочий представительства родительской общественности;
- усиление контроля за реализацией основных задач образовательной деятельности (совещательная функция);
- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.

Активизация совместной деятельности обучающихся, родительской общественности и объединений по гражданско-патриотическому воспитанию.

Резервы:

- расширение функций органов коллегиального управления образовательной организации;
- сотрудничество с общественными организациями;
- усиление деятельности воспитательного направления, объединяющего все формы популяризации гражданско-патриотических идей;

-совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Активизация совместной деятельности обучающихся, родительской общественности и педагогического коллектива по сохранению здоровья всех участников образовательной деятельности.

Резервы:

- очевидная актуальность решения вопросов сохранения здоровья обучающихся, заинтересованность и активность родительской общественности в этом вопросе, создают возможность более полного внедрения услуг по расширению здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности образовательной организации;
- повышение общего культурного уровня обучающихся и педагогов для формирования устойчивого восприятия здорового образа жизни и экологического мировоззрения;

Усиление контроля и управления качеством образования является прерогативой в деятельности администрации и педагогического коллектива образовательной организации.

Резервы:

- разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной деятельности;
- переход к принципиально новым методам обработки информации и новым информационным технологиям на основе применения современных технических и программных средств.

2.2. Особенности построения новой концепции развития образовательной организации

Концепция развития образовательной организации ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающих высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательной организации должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации. Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

- формирование социально активной и социально ответственной личности;
- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений обучающихся;
- привитие обучающимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;
- воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя

Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;

- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

Миссия образовательной организации на современном этапе заключается в создании условий для социальной и образовательной успешности участников образовательных отношений.

Реализация миссии предполагает позитивное изменение характеристик образовательной среды МБВСОУ ЦО «Творчество» с учетом сохранения преемственности лучших традиций отечественного образования, современного состояния школы и предполагаемыми изменениями.

В своей деятельности в целом и в основу прогнозирования развития образовательной среды МБВСОУ ЦО «Творчество» положен ряд принципов, набор которых является открытым и может дополняться новыми в ходе их практического освоения и дальнейшего теоретического осмысления.

2.3. Стратегия и тактика развития образовательной организации

Программа развития образовательной организации представляет собой комплекс проектов, каждый из которых ориентирован на решение одной из стратегических задач образовательной организации:

1. Реализация педагогических технологий, направленных на: формирование положительной мотивации обучающихся к образовательной деятельности; интенсификацию коммуникативной среды; развитие гармонично-развитой и социально-ответственной личности, способной к исследовательской и учебной деятельности, последующему продолжению обучения, осознанному профессиональному выбору.

2. Развитие профессиональной компетентности административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного персонала образовательной организации с учетом новых тенденций в образовании;

3. Развитие материально-технических условий, необходимых не только для обеспечения современной образовательной деятельности, но и для реализации образовательных проектов;

4. Развитие новых форм работы воспитательной системы образовательной организации, обеспечивающей эффективную интеграцию общего и дополнительного образования; развитие талантов и способностей у обучающихся, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения в добровольческую и творческую деятельность.

Перечень проектов, реализуемых в образовательной организации в 2019-2024 гг.¹

Стратегическая задача	Реализация педагогических технологий, направленных на: формирование положительной мотивации обучающихся к образовательной деятельности; интенсификацию коммуникативной среды; развитие
------------------------------	---

¹ Смотрите в приложении план-график реализации проектов

	гармонично-развитой и социально-ответственной личности, способной к исследовательской и учебной деятельности, последующему продолжению обучения, осознанному профессиональному выбору
<i>Наименование проекта</i>	<i>Цели проекта</i>
Методист по качеству	Мониторинг показателей качества образования, анализ эффективности принимаемых мер по обеспечению качества образования, планирование и проведение мероприятий, обеспечивающих рост качества образования, подбор технологий, обеспечивающих рост качества образования, мониторинг
Кафедра инновационных педагогических технологий	Поиск, апробация и внедрение педагогических технологии в образовательную деятельность для достижения целевых показателей.
Кафедра систем мониторинга и оценки качества образования	Подбор и внедрение систем мониторинга и оценки качества образования, анализ эффективности внедрения педагогических технологий в образовательную деятельность, формирование запроса на педагогические технологии, формирующие необходимые навыки.
Стратегическая задача	Развитие профессиональной компетентности <u>административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного персонала</u> образовательной организации с учетом новых тенденций в образовании
<i>Наименование проекта</i>	<i>Цели проекта</i>
Центр корпоративного образования	Использование внутреннего ресурса образовательной организации для развития профессиональных и деловых качеств сотрудников.
Эмоциональный интеллект	Создание условий для развития эмоционального интеллекта всех участников образовательных отношений.
Стратегическая задача	Развитие материально-технических условий, необходимых не только для обеспечения современной образовательной деятельности, но и для реализации образовательных проектов
<i>Наименование проекта</i>	<i>Цели проекта</i>
Эффективность использования имеющихся ресурсов	Разработка и внедрение программы ресурсосбережения образовательной организации.

Развитие системы ПОУ	Расширение перечня предоставляемых образовательных услуг с целью привлечения дополнительных активов, необходимых для реализации образовательных проектов.
Стратегическая задача	Развитие новых форм работы воспитательной системы образовательной организации, обеспечивающей эффективную интеграцию общего и дополнительного образования; развитие талантов и способностей у обучающихся, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения в добровольческую и творческую деятельность.
<i>Наименование проекта</i>	<i>Цели проекта</i>
Казачий дозор	Разработка и внедрение комплексной системы обучающе-воспитательной работы, направленной на возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества, путем создания казачьих классов, как одного из возможных альтернатив реализации общеобразовательных программ основного общего образования (7-9 классы)
Кадетский класс	Разработка и внедрение комплексной системы обучающе-воспитательной работы, направленной на возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций России, путем создания кадетских классов, как одного из возможных альтернатив реализации общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. (7-11 классы)
История успеха	Организация системы неформальных встреч обучающихся с представителями общественности, демонстрирующими успех в различных сферах деятельности, с целью формирования у обучающихся устойчивых жизненных приоритетов.
Образовательная среда	Разработка и создание особого дизайна образовательной среды, способствующей формированию позитивного отношения к обучению.

2.4. Индикаторы эффективности реализации программы развития

- процент успеваемости обучающихся;
- процент качества обученности обучающихся;
- процент обучающихся, которые по трем предметам ЕГЭ в сумме набрал не менее 180 баллов;
- процент обучающихся 9-х классов, успешно прошедших ГИА;
- процент обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в образовательной организации;
- процент обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня;
- процент обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах;

- процент участников и призёров в рейтинговых конкурсах и олимпиадах;
- процент обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования;
- процент обучающихся, участвующих в проектной деятельности;
- процент обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность;
- процент здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности;
- процент участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО.

Состав показателей (индикаторов) Программы определен в соответствии с ее целью и задачами. Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов Программы;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

2.5. Основные механизмы управления реализацией программы развития

Работа по реализации Программы развития на 2019-2024 гг. вносит значительные изменения в систему управления качеством образования в образовательной организации и предполагает следующие направления деятельности администрации и педагогического коллектива образовательной организации:

- **информационно-аналитическое** - формирование банка информации, анализ и систематизацию информации, выявление проблем, способов их преодоления и предупреждения;
- **мотивационно-целевое** - осуществление диагностики и самодиагностики, стимулирования труда и др.;
- **планово-прогностическое** - планирование научно-методической, опытно-экспериментальной работы, создание учебно-методического комплекса обеспечения образовательного процесса и др.;
- **организационно-исполнительное** - обоснование и установление режима работы школы, организация повышения квалификации, выявление и обобщение педагогического опыта;
- **контрольно - диагностическое** - экспертные оценки, осуществление внутришкольного контроля, подготовка материалов к аттестации учителей и др.;
- **регулятивно-коррекционное** - разработка и реализация программ коррекции и др.

2.6. Механизм управления реализацией программы.

Анализ хода реализации приоритетных направлений Программы развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, контроль за выполнением и регулирование осуществляется на заседаниях Методического совета и Методических объединений, Совета родителей, в ходе общешкольных родительских собраний, классных родительских собраниях; собраниях классных коллективов.

Управление разработкой и реализацией Программы осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- **Стратегическая команда**, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных проектных команд по направлениям инициативы. Команда раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития образовательной организации. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по школе.

- **Проектные команды** по каждому направлению ежемесячно проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией направлений с ведением протоколов заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом по образовательной организации. - **Координационный совет** - обсуждает на своих заседаниях (1 раз в полугодие) ход реализации Программы развития образовательной организации, ежегодно заслушивает отчет директора образовательной организации о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития; результатах мониторинга реализации Программы развития.

Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет стратегическая команда под руководством директора образовательной организации.

О положительном влиянии Программы развития на состояние учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, можно в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся образовательной организации (по самым различным показателям);
- не снижаются показатели здоровья обучающихся;
- в наличии положительная динамика роста удовлетворенности всех участников образовательных отношений;
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение учебно-воспитательной деятельности;
- будет осуществлен эффективный, поэтапный и антистрессовый переход на ФГОС СОО;
- расширяются возможности для выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;
- в наличии нормативно-правовая, содержательно - организационная, материально-техническая основа для развития деятельностных технологий (в том числе - дистанционного обучения), обучения по индивидуальным учебным планам;
- обеспечен переход от массовых технологий здоровьесбережения к технологиям развития индивидуального здоровья обучающегося.

2.7. Риски программы и минимизация их влияния:

Риски	Пути минимизации их влияния
Соппротивление части	Курсовая подготовка учителей в

педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, - из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ, ФГОС СОО и новых образовательных технологий; - увеличения нагрузки учителей	соответствии с задачами программы развития и требованиями ФГОС ООО и СОО, мотивация педагогических кадров к инновационной деятельности, перераспределение учебной нагрузки.
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями нового поколения (90-ых годов) и, как следствие, отторжение родителей от проблем школы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы
Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Рост открытости школы Обновление и эффективное использование возможностей сайта школы
Низкий уровень информационной культуры части родителей	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида. Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров
Ограничение возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности. Развитие платных образовательных услуг.
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов

2.8. Источники финансирования программы развития

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок

товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также из внебюджетных источников.

Источниками внебюджетного финансирования в образовательной организации определены следующие:

1. Социальные партнеры (бизнес - структуры).
2. Платные дополнительные образовательные услуги.
3. Безвозмездная целевая помощь со стороны физических лиц.