**ПАМЯТКА**

**для экстерна по учебному предмету ТЕХНОЛОГИЯ за 11 класс**

1. **Содержание.**

**РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА**

**1. Понятие профессиональной деятельности. Виды деятельности человека.** Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности.Разделение труда.Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности**.** Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи.Средства производства: предметы труда, средства труда(орудия производства). Технологический процесс.

**2. Нормирование и оплата труда.** Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Система оплаты труда.

**3. Культура труда и профессиональная этика.** Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

**4. Профессиональное становление личности.** Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество. Профессиональная карьера. Рынок труда и профессий.

**5. Подготовка кпрофессиональной деятельности.** Виды и формы получения профессионального образования. Общее и профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

 **6. Трудоустройство. С чего начать?**  Проблемы трудоустройства. формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании. ***Практические работы*.** Составление профессионального резюме.

**РАЗДЕЛ 2.  ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

**1. Цели и задачи проекта.** Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

**2. Ориентация в мире профессий.** Профессиональные центры. Знакомство с миром профессий.
**3. Обоснование выбора профессии.** Необходимость осознанного выбора профессии. Выявление интересов, способностей.

**4. Пути получения профессии.** Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.

**5. Поиск работы в ситуации не поступления в учебное заведение.** Поиск работы. Центры занятости.

**6. Технологическая последовательность выполнения проекта.** Выбор оборудования, инструментов и приспособлений.

**7.Технологическая последовательность выполнения проекта.** Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**8. Заключительный этап(подготовка к защите проекта).** Самопрезентация. Презентация. Защита проекта.

**2. Учебник**. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся образовательных организаций / В.Д. Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш/ 2-е изд.перераб.-М.:- Вентана – Граф. 2015

**3. Форма проведения промежуточной аттестации по технологии тест+проект**.

**4. Критерии выставления оценок**

**Оценивание тестовых работ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 20 % неверных ответов (верно выполнено не менее 80 %).

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены ошибки (выполнено 60-79 % работы от общего количества заданий).

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, верные ответы составляют от 40% до 59% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Оценка «2»** ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов 0 - 39% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем правильно выполненной части работы не превышает 39% от общего числа заданий.

  **Требования к содержанию и оформлению проекта (по всем учебным предметам)**

 1.Проект должен представлять собой один из видов учебного проекта: практико-ориентированный, исследовательский или творческий.

2. Структура письменного отчета о проекте должна отражать этапы реализации проекта, включая подготовительный и заключительный этапы.

3. Объем работ не более 15 страниц без приложений.

4. Письменный отчет о проекте должен соответствовать следующим требованиям:

* поля: сверху, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см;
* шрифт – 14 (во всем документе);
* абзац – 1,25 см;
* междустрочный интервал – одинарный.

**Защита и критерии оценки проекта**

1. Проекты оцениваются по 5-ти бальной шкале в соответствии со следующими критериями:
* соответствие проекта поставленным целям и задачам;
* практическая значимость (проект способствует решению какой-то проблемы);
* новизна и оригинальность;
* научность (опора на литературные и Интернет-источники);
* культура оформления работы;
* дополнительные баллы присуждаются за проектный продукт.
1. Публичная защита проектов оценивается комиссией по следующим критериям:
* объем и глубина знаний по теме;
* аргументированность и убедительность выступления;
* культура публичного выступления;
* культура оформления слайдовой презентации;
* дополнительно оценивается качество проектного продукта.
1. Итоговый балл определяется путем суммирования баллов № 1 и № 2.

**Критерии и нормы оценивания проекта обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| 1.1 Общее оформление | 1 |
| 1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта | 1 |
| 1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов | 0,5 |
| 1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи  | 1 |
| 1.5 Выбор технологии изготовления изделия | 1 |
| 1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления | 1 |
| 1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики. | 1 |
| 1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта) | 1 |
| 1.9 Описание окончательного варианта изделия | 0,5 |
| 1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия | 0,5 |
| 1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия. | 0,5 |
| 1.12 Реклама изделия | 1 |
| 2.1 Оригинальность конструкции | 5 |
| 2.2 Качество изделия | 10 |
| 2.3 Соответствие изделия проекту | 5 |
| 2.4 Практическая значимость | 5 |
| 3.1 Формулировка проблемы и темы проекта | 2 |
| 3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи | 1 |
| 3.3 Описание технологии изготовления изделия | 3 |
| 3.4 Четкость и ясность изложения | 1 |
| 3.5 Глубина знаний и эрудиция | 2 |
| 3.6 Время изложения (7-8 мин) | 1 |
| 3.7 Самооценка | 2 |
| 3.8 Ответы на вопросы | 3 |
| ИТОГО: | 50 баллов |

Ниже 20 баллов – проект считается не выполненным

20-30 баллов – отметка «3»;

31-40 баллов – отметка «4»;

41-50 баллов – отметка «5»

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Структурные компоненты | Исходная информация |
| 1. | Полное наименование проекта |  |
| 3. | Автор (авторский коллектив) |  |
| 4. | Педагог-руководитель проекта (ФИО (полностью), должность, контактный телефон) |  |
| 5. | Образовательная организация |  |
| 6. | ФИО руководителя ОО |  |
| 7. | Актуальность проекта |  |
| 8. | Цель и задачи проекта |  |
| 9. | Сроки реализации проекта |  |
| 10. | Краткое содержание проекта |  |
| 11. | Планируемый результат реализации проекта |  |
| 12. | Этапы реализации проекта  |  |
| 13. | Перечень приложений |  |

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Основные характеристики проекта**

Слово «проект» в европейских языках заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». В настоящее время этот термин часто применяется в менеджменте, означая в широком смысле любую деятельность, представленную как комплекс отдельных шагов.

В педагогической литературе можно встретить различные определения учебного проекта. В любом случае для учебного проекта характерны следующие особенности:

* развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно искать информацию, развитие критического мышления;
* самостоятельная деятельность учащихся: индивидуальная, парная, групповая, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;
* решение какой-то значимой для учащихся проблемы, моделирующей деятельность специалистов какой-либо предметной области;
* представление итогов выполненных проектов в виде отчета, доклада, стенгазеты или журнала и т.д., причем в форме конкретных результатов, готовых к внедрению;
* сотрудничество учащихся между собой и учителем.

Существует множество определений учебного проекта, одно из них:

**Учебный проект** – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом.

При работе с проектом нужно выделить ряд характерных особенностей этого метода обучения. Прежде всего, это наличие **проблемы**, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. Причем проблема должна иметь личностно значимый для автора проекта характер, мотивировать его на поиски решения.

Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую **цель**. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является **проектный продукт**, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

В работе с проектом есть и еще одно отличие – предварительное **планирование** работы. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы.

Осуществление плана работы над проектом, как правило, включает в себя:

- изучение литературы и других источников информации;

- отбор информации;

- возможно проведение различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов;

- анализ и обобщение полученных данных;

- формулирование выводов и формирование на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения.

Проект обязательно должен иметь **письменную часть – отчет** о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта): все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируется собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт, проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ходе ее опыта.

Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7-10 минут на выступление. За это время необходимо рассказать о работе, которая осуществлялась на протяжении всего времени работы над проектом, была связана с обработкой большого массива информации, общением с различными людьми, сделанными автором открытиями. Очень важно научить детей выбирать самое главное, коротко и ясно излагать свои мысли. Лучше, если текст презентации будет написан в виде тезисов.

**Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся**

• *Практико-ориентированный проект* нацелен на решение задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона и т.п. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

• *Исследовательский проект* по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку цели и задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой различных версий, обсуждение и анализ полученных результатов.

• *Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции и пр.).