

Приложение к основным
образовательным программам основного
общего и среднего общего образования.
Утверждено и введено в действие приказом
№ 01.35/66 от 16.06.2021
Директор МБВСОУ ЦО «Творчество»
Н.С. Роспономарев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФГОС ООО и ФГОС СОО**

Муниципального бюджетного вечернего (сменного)
общеобразовательного
учреждения – Центр образования “Творчество”
на 2021-2022 учебный год

Екатеринбург
2021

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБВСОУ ЦО «Творчество» является вечерним (сменным) общеобразовательным учреждением. На 1 сентября 2021 года численность обучающихся в образовательной организации будет составлять 200 человек. В течении I четверти численность обучающихся увеличится. Численность педагогического коллектива – 15 человек. Все учителя имеют высшее образование. Кадровая ситуация в образовательной организации (далее по тексту ОО) является стабильной, качественной и указывает на то, что в коллективе трудятся опытные, высокопрофессиональные педагоги, применяющие в своей работе эффективные воспитательные и образовательные технологии.

Обучение в ОО ведётся с 7 по 11 класс по двум уровням образования: основное общее образование и среднее общее образование.

В ОО обучаются школьники, которые не смогли обучаться в других учебных заведениях города в связи с отсутствием мотивации к обучению, низким уровнем знаний, находящиеся в сложной жизненной ситуации, имеющие нарушения поведения, находящиеся на учете в ОДН. Кроме того, незначительную часть составляют обучающиеся, у которых был перерыв в учебе из-за работы, службы в армии, рождение ребенка, отказа посещать учебные занятия в школе и другие причины.

В последнее время происходит много изменений, которые ведут к социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Именно поэтому приоритетным направлением в воспитательной работе МБВСОУ ЦО «Творчество» является воспитание патриота и гражданина.

Социальное партнерство традиционно выстраивается с учетом специфики контингента обучающихся образовательной организации. В числе социальных партнёров ОО:

- Отделения полиции по делам несовершеннолетних отделения № 1, № 2, № 3, №5, №6, №7, №8, №9, №11, №12 УМВД России по городу Екатеринбургу (участие в заседаниях совета профилактики, совместные рейды по семьям обучающихся, профилактические беседы правового характера с обучающимися Центра и их родителями (законными представителями));
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП) Кировского, Ленинского, Октябрьского, Железнодорожного, Верх-Исетского районов г. Екатеринбурга;
- ГБУСОН СО ЦСПСиД «Гнёздышко» Кировского района г. Екатеринбурга. (профилактические беседы правового характера с обучающимися Центра и их родителями (законными представителями). Патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении);
- ГАУ «ЦСПСиД «Каравелла» Верх-Исетского района г. Екатеринбурга;
- Прокуратура Кировского района города Екатеринбурга (правовая помощь в работе с обучающимися и их родителями, проведение профилактических бесед правового характера с обучающимися Центра сотрудниками прокуратуры);
- Кировский районный суд города Екатеринбурга Свердловской области;
- Совет ветеранов Кировского района города Екатеринбурга;
- Социально-реабилитационный центр города Березовский;
- Совет старшеклассников Кировского района и города Екатеринбурга;
- Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского;

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры дополнительного образования "Екатеринбургская детская театральная школа".

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и инновационность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цели воспитательной деятельности с обучающимися, классный руководитель и педагоги дополнительного образования ставят исходя из характеристики класса, специфики межличностных отношений, структуры классного коллектива. Для реализации всех модулей в программе воспитания обучающихся в 2021-2022 учебном году была поставлена цель и определены задачи.

Цель воспитания в МБВСОУ ЦО «Творчество» – обеспечить непрерывный процесс становления и развития потенциальных возможностей личностного развития школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности Обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию

личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) совершенствование системы воспитательной работы в ОО посредством реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в ОО посредством вовлечения школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) интеллектуальное развитие личности и формирование умений самообразования, развитие творческих методов познания посредством использования в воспитании детей возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организация профориентационной работы со школьниками;
- 7) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

1. создание благоприятных условий и возможностей для всестороннего развития личности, для охраны здоровья и жизни школьников;
2. развитие системы непрерывного образования, его преемственность, поддержка инновационной, исследовательской и проектной деятельности;
3. развитие различных форм ученического самоуправления;
4. использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
5. совершенствование системы ДО в ОО;
6. взаимодействие всех звеньев системы воспитания базового и дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При разработке программы воспитания, ее основных направлений МБВСОУ ЦО «Творчество» руководствовался следующими документами: Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ООО, ФГОС СОО, положениями личностно-ориентированной педагогики.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определены основные направления воспитательной работы:

- Гражданско – патриотическое воспитание;
- Духовно – нравственное развитие;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

Реализация цели и задач программы воспитания в МБВСОУ ЦО «Творчество» осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы:

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела МБВСОУ ЦО «Творчество»:

- 1 сентября «День знаний»
- Ярмарка кружков и секций ДО
- Сопровождение ветеранов ВОВ
- Всероссийский день бега – «Кросс Наций-2021»
- Месячник пожилого человека
- День Учителя
- День матери
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Новогодний калейдоскоп
- Декада Героев
- Всероссийская акция «Лыжня России»
- Месячник Защитника Отечества
- Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню – 8 марта
- Всероссийская акция «Лыжня России-2022»
- Декада Победы в ВОВ
- Праздник «Последний звонок-2022»

Единые дни профилактики - согласно календарю образовательных событий

Для реализации модуля 3.1. в ОО используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

□ Всероссийская акция «10000 добрых дел», подпроект «Подарим праздник вместе» (сбор кормов и игрушек для приюта бездомных животных);

- участие в патриотической акции «Бессмертный полк»;
- проект «Клуб ветеранов педагогического труда». Это совместный проект с профсоюзной организацией работников образования Кировского района;
- Городской проект «Книга памяти»;
- совместные открытые дискуссионные площадки для всех участников воспитательного процесса – комплекс открытых дискуссионных площадок.(off-line, on-line);
- Единый День профилактики правонарушений.

На внутри школьном уровне:

Реализация внутришкольных проектов:

1.Проект «Имя России!»	Подпроекты реализуются в следующем направлении: «возвращения» имен российских ученых изобретений и открытий. Продукт деятельности: презентации, письменные работы	Способствует развитию и становлению активной гражданской позиции
2.Проект «Я помню! Я горжусь».	Подпроекты: судьбы великих людей России. Продукт деятельности: презентации, письменные работы	Способствует приобщению обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры и отечественной истории
3. Проект «Книга памяти»	Продукт деятельности: создание «Книги памяти» ОО, посвященной Великой Победе в ВОВ	Способствует развитию и становлению активной гражданской позиции
4.Проект «Екатеринбург – прошлое и настоящее»	Знакомство с историей родного города	«Екатеринбург – прошлое и настоящее». Развивает чувство патриотизма, гражданственность, осознание ответственности за судьбу родного города.
5. Проект «Своими руками»	Проект художественно-эстетической направленности	Помогает воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду, формировать потребность обучающихся к саморазвитию, развивать природные задатки, творческий потенциал каждого обучающегося, фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус
6.Проект «Dream-team»	Социально - значимый проект	Цикл мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива; мастер-классы, интерактивные игры, квэсты, встречи с бизнесменами, общественными деятелями, психологами
7.Проект «Наставничество»	Реализация целевой модели по формам «учитель-учитель», «учитель-ученик»	Обучающие семинары и тренинги, мастер-классы, ознакомление с обучающими ресурсами и моделями, взаимопосещение мероприятий

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу и баскетболу между командами учителей и старшеклассниками; состязания «Сильные, ловкие, смелые», с участием родителей в командах;
- экологическая акция «Сохраним жизнь дереву» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Предметные недели

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модули и направления воспитательной работы

Модуль. Направление	Задачи работы по данному направлению	Содержание	Ожидаемый результат
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (Гражданско- патриотическое)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитывать чувство уважения к старшим; - ориентировать обучающихся на получение знаний об истории своей Родины, города, семьи, школы для формирования чувства патриотизма и гражданского сознания, сознания традиций; - формировать правильное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважение к Конституции и законам РФ 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных мероприятий - проведение внеклассных мероприятий - проведение тематических классных часов - посещение музеев Боевой Славы - встречи с ветеранами (в том числе и в формате ВКС) 	<ul style="list-style-type: none"> -создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, способствующей осознанию подростками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (Духовно- нравственное, художественно- эстетическое)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого потенциала обучающихся; - формирование эстетического вкуса; - приобщение учащихся к культурной жизни ОО, города, страны; - способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, самосовершенствованию личности 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение музеев, выставок, концертов, театров - проведение общешкольных мероприятий - проведение внеклассных мероприятий - проведение тематических классных часов 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие любви к искусству, интереса к культуре Отечества и мировой культуре. -умение вести себя достойно в общественных местах, участвовать в культурном досуге
Учебно- познавательное воспитание: выявление и поддержка одаренных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - развитие форм и методов приобщения и включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, инновационную, творческую и общественно-полезную деятельность; -совершенствование 	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение одарённых обучающихся к участию в школьных, городских олимпиадах, в марафонах знаний по предметам, конкурсах, выставках, фестивалях с целью максимальной 	<ul style="list-style-type: none"> -повышение качественных показателей личностного роста; -увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня. -увеличение числа

	<p>форм работы с одаренными и способными обучающимися;</p> <p>- выявление задатков и развитие способностей обучающихся к определенным видам деятельности.</p>	<p>реализации их потенциальных возможностей.</p> <p>-участие обучающихся в городских творческих конкурсах и спортивных мероприятиях</p> <p>-организация и проведение школьных спартакиад, соревнований</p> <p>-организация и проведение классных, школьных интеллектуальных и творческих конкурсов</p>	<p>обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;</p>
Физкультурно-спортивное развитие	<p>- популяризация роли физического воспитания;</p> <p>-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом</p> <p>- формирование личной ответственности за состояние своего здоровья</p>	<p>- организация турниров среди параллелей по баскетболу, волейболу, футболу и настольному теннису</p> <p>- участие в районных, городских, всероссийских спортивных мероприятиях</p> <p>- проведение межшкольных спортивных мероприятий</p>	<p>- -увеличение числа физически активных обучающихся;</p> <p>- увеличение числа участников и призовых мест в соревнованиях различного уровня</p>
Развитие системы дополнительного образования		<p>- создание кружков спортивного, художественно-эстетического, естественно-научного направлений</p>	<p>-удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, занятость детей в свободное время</p>
Формирование здорового образа жизни	<p>- воспитание у обучающихся мотивации к ЗОЖ;</p> <p>- формирование знаний и навыков по защите жизни и здоровья;</p> <p>- осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья обучающихся</p>	<p>- проведение общешкольных мероприятий</p> <p>- проведение внеклассных мероприятий</p> <p>- проведение тематических классных часов</p>	<p>-формирование стойкой потребности в здоровом образе жизни и правильном питании при соблюдении режима дня</p>

<p>Профориентационная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний учащихся о профессиях, рынке труда, о порядке и условиях поступления в учебные заведения; - изучение личностных особенностей обучающихся и оценки их профессиональных возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение предприятий и учебных заведений города - участие в проекте «профи дебют-масштаб Город» 	<ul style="list-style-type: none"> -повышение статуса рабочих профессий; -открытая информационная среда профориентационной работы; -увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях; -увеличение доли обучающихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы до; -увеличение доли обучающихся, добившихся реализации своих планов, отвечающим потребностям города -увеличение доли обучающихся, удовлетворенных сделанным выбором.
<p>Приобщение семьи к процессу воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания; - пропаганда положительного опыта семейной жизни; - мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность; - вовлечение родителей во все виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение совместных (обучающиеся и их семьи) мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> -укрепление связи семьи и школы в интересах развития обучающихся, оказание помощи родителям в процессе воспитания.
<p>Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оказание помощи в становлении и развитии актива школьных и классных коллективов; - развитие и укрепление системы ученического самоуправления; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация досуговой деятельности обучающихся; -приобретение навыков лидерства и исполнительской 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие и сплочение классных ученических коллективов. -формирование чувства

	<p>- вовлечение учащихся в социально-значимую жизнь школы, района, города</p>	<p>культуры; - участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; - подведение итогов конкурсов; - рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете Обучающихся.</p>	<p>товарищества и взаимопомощи. - развитие лидерских качеств.</p>
Противодействие коррупции	<p>- знакомство с антикоррупционными программами на уровне государства, города, ОО</p>	<p>-разработка и реализация антикоррупционных мероприятий; - антикоррупционные образование и пропаганда; - сотрудничество с правоохранительными органами по профилактике правонарушений.</p>	<p>- повышение эффективности управления, качества и доступности, предоставляемых образовательных услуг; - укрепление доверия граждан к деятельности администрации школы</p>
Основы финансовой грамотности	<p>- формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека; - расширения объема знаний о банковских системах кредитования, ПФРФ, налогообложении, фондовый рынке, инвестировании и оправданных и неоправданных рисках в мире финансов</p>	<p>-обучение правам потребителя финансовых услуг и законным способам их защиты; -проведение тематических игр; -проведение тематических тернингов; -решение контекстных задач; - участие в он-лайн олимпиадах по финансовой грамотности; -</p>	<p>-формирование социальных компетенций, необходимых подростку для успешной адаптации и интеграции в систему общественных отношений и развитие его личностных ресурсов; -формирование со школьного возраста базовых знаний и навыков управления личными финансами;</p>

			-возможность поддержания и улучшения благосостояния в будущем; -формирование способности принимать грамотные финансовые решения.
--	--	--	---

Общие планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса способствует своевременному выявлению и анализу изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания.

Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

□ проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

□ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

□ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

□ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

□ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого учебного года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

□ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

□ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

□ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

□ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

□ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

□ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность, которая в соответствии с требованиями ФГОС является неотъемлемой частью образовательной деятельности, вынесена за пределы Учебного плана. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся, формы осуществления внеурочной деятельности вариативны.

Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся представлен следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. В каждом направлении для обучающихся предложен спектр объединений дополнительного образования и мероприятий, из которого обучающийся, совместно с родителями (законными представителями), выбирает интересные (необходимые) формы внеурочной деятельности. Для каждого обучающегося формируется индивидуальный план внеурочной деятельности, который должен быть составлен по следующим требованиям: в плане внеурочной деятельности обучающегося должно быть представлено не менее двух направлений внеурочной деятельности; максимальная недельная нагрузка обучающегося не должна превышать 10 часов.

Деятельность ОО по реализации дополнительного образования обучающихся строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность в ОО представлена также системой дополнительного образования. Основными задачами дополнительного образования обучающихся ОО являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 12 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом.

План внеурочной деятельности ОО обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования МБВСОУ ЦО «Творчество» раздел 3, подраздел 3.1.2.

Направления	Формы организации внеурочно деятельности	Количество часов в неделю (год)
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция "Настольный теннис"	2(76)
	Спортивная секция «Самбо»	4(152)
	Спортивная секция «Строевая подготовка»	1(38)
	Спортивная секция «Шахматы»	1(38)
	Участие в спортивных мероприятиях школы, района, города	1(38)
Духовно-нравственное	Участие в тематических классных часах, праздниках, концертах, беседах, дебатах, тематических диспутах, акциях, выставках	1 (38) (в рамках плана воспитательной работы классных руководителей)
	Посещение музеев, театров, концертов, выставок, праздники на уровне класса и школы	0,5 (19) (в рамках плана воспитательной работы классных руководителей)
Обще-интеллектуальное	Участие в исследовательских проектах, познавательных беседах, интеллектуально-творческих играх, познавательных играх, викторинах, олимпиадах, различных конкурсах, интеллектуальных марафонах, предметных неделях	1(38)
	Общеобразовательная программа дополнительного образования «Основы проектной деятельности»	1(38)
	Общеобразовательная программа дополнительного образования «Финансовые игры»	1(38)
Общекультурное	Кружок «Арт-студия»	1 (38)
	Посещение музеев, театров, концертов, выставок	0,5 (19) (в рамках плана воспитательной работы классных руководителей)
Социальное	Участие в социально значимых проектах , посещение музеев, театров, выставок	1 (19)
Итого		10 (380)
Максимальная допустимая недельная нагрузка на обучающегося		10*

(*) - из предложенного перечня обучающийся выбирает не более 10 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа СОО предусматривает **внеурочную деятельность**.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБВСОУ ЦО «Творчество» раздел 18, подраздел 18.3.2.

Направления	Формы организации внеурочно деятельности	Количество часов в неделю (год)
-------------	--	---------------------------------

Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция "Настольный теннис"	2(76)
	Спортивная секция «Самбо»	4(152)
	Спортивная секция «Строевая подготовка»	1(38)
	Спортивная секция «Шахматы»	1(38)
	Участие в спортивных мероприятиях школы, района, города	1(38)
Духовно-нравственное	Участие в тематических классных часах, праздниках, концертах, беседах, дебатах, тематических диспутах, акциях, выставках	1 (38) (в рамках плана воспитательной работы классных руководителей)
	Посещение музеев, театров, концертов, выставок, праздники на уровне класса и школы	0,5 (19) (в рамках плана воспитательной работы классных руководителей)
Обще-интеллектуальное	Участие в исследовательских проектах, познавательных беседах, интеллектуально-творческих играх, познавательных играх, викторинах, олимпиадах, различных конкурсах, интеллектуальных марафонах, предметных неделях	1(38)
	Общеобразовательная программа дополнительного образования «Основы проектной деятельности»	1(38)
	Общеобразовательная программа дополнительного образования «Финансовые игры»	1(38)
Общекультурное	Кружок «Арт-студия»	1 (38)
	Посещение музеев, театров, концертов, выставок	0,5 (19) (в рамках плана воспитательной работы классных руководителей)
Социальное	Участие в социально значимых проектах: Клуб «Беркут»	3 (114)
	Клуб «Техноцентр»	3 (114)
	Клуб «Лидер»	3 (114)
	Клуб «Медиатор»	3 (114)
	посещение музеев, театров, выставок	0,5 (19)
Итого		10 (380)
Максимальная допустимая недельная нагрузка на обучающегося		10*

(*) - из предложенного перечня обучающийся выбирает не более 10 часов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в школьных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в школьных объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Элективные курсы для обучающихся 10-11 классов

10 классы	11 классы
«Основы коммерции»	«Основы бизнес-планирования»
«Основы тайм-менеджмента»	«Основы делового общения»
«Основы финансовой грамотности»	«Основы финансовой грамотности»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для реализации педагогами воспитательного потенциала урока в ОО используются преимущественно следующие образовательные технологии: ИКТ-технологии, игровые технологии, здоровье сберегающие технологии, тестовые технологии, элементы ТРКМ.

При выборе технологий педагогические работники руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения ОО;

- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данном уровне обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- преемственностью в обучении между уровнями образования.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления в ОО помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Для решения вопросов участия обучающихся в управлении ОО, создан орган коллегиального управления – Совет обучающихся.

В состав Совета обучающихся входят школьники 7 – 11 классов (не более двух обучающихся от классного коллектива, выбранных голосованием на общем собрании класса), имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в ОО для развития способностей каждого обучающегося.

Компетенция:

- 1) организация досуговой деятельности обучающихся;
- 2) приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;
- 3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;
- 4) подведение итогов конкурсов;
- 5) рассматривать и обсуждать иные вопросы, определенные Положением о Совете обучающихся.

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- традиционные выходы на спектакли в театральную школу в рамках сетевого взаимодействия;
- регулярные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в течение учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление образовательных пространств;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, входной группы и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

□ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность обучающегося формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей ОО, участвующий в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. В ОО личностное развитие отслеживается на основании таблицы сформированности УУД в каждом классе и диагностической карты формирования УУД на каждого обучающегося.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения ОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОО на I полугодие 2021-2022 учебного года

Сентябрь

Направление	Содержание	Ответственные	Классы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (Гражданско-патриотическое)	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник 1 сентября – Тематические уроки Дня Знаний – 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом (единый классный час) – Литературная гостиная «Куликовская битва в литературных произведениях» 	<p>Классные руководители</p> <p>Худышкина Е.В.</p> <p>Полетаева Т.Е.</p>	7-11
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (Духовно-нравственное, художественно-эстетическое)	<ul style="list-style-type: none"> – Единый классный час «Семейные ценности» – Конкурс рисунка «Золотая осень» – Выставка новинок художественной, научно-популярной литературы – Подготовка ко Дню Учителя – Оформление стендов и классных уголков. 	Классные руководители	7-11
Учебно-познавательное воспитание: выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> – Школьный тур ВСОШ – Планирование участия в фестивале «Город друзей» 	Классные руководители Учителя предметники	7-11
Физкультурно-спортивное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Кросс Наций – Декада безопасности дорожного движения (по отдельному плану) – Турниры по футболу 7-11 Кл – Многоборье 8-10 классы – «Неделя бега» 	<p>Власова Л.А. Джафаров Т.И. Худышкина Е.В. Классные руководители</p> <p>Джафаров Т.И. Власова Л.А.</p>	7-11
Развитие системы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Настольный теннис – Самбо – Арт-студия – Строевая подготовка – Шахматы 	Педагоги ДО	7-11

<p>Формирование здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 12 сентября – Единый день профилактики детского ДТ травматизма, квест «Дорожный эрудит» - мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции - День здоровья « Мы выбираем ЗОЖ» - Участие в районном конкурсе плаката о профилактике гриппа - Оформление Уголка здоровья 	<p>Классные руководители Вяткина Т.А.</p>	<p>7-11</p>
<p>Профориентационная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя профориентации «Мы выбираем» 	<p>Стафеева С.М., Классные Руководители</p>	<p>7-11</p>
<p>Приобщение семьи к процессу воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство учителей с родителями обучающихся - Родительские собрания - Заседание родительского комитета 	<p>Директор , зам. директора по УВР , Классные руководители</p>	<p>7-11</p>
<p>Педагогическая помощь в организации деятельности органов ученического самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация самоуправления в классах: ВЫБОР ОРГАНОВ КЛАССНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ - Формирование нового состава и составление плана работы на первое полугодие; - Установочная конференция органа ученического самоуправления Совета старшекласников - Выявление неблагополучных семей и подростков, имеющих отклонения в поведении, семей социального риска. Составление социального паспорта класса и школы 	<p>Зам. директора по УВР Классные руководители</p>	<p>9-11</p>
<p>Противодействие коррупции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стендов и классных уголков. - Анкетирование по вопросам противодействия коррупции 	<p>Классные руководители Совет обучающихся</p>	<p>7-11</p>

Основы финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках обществознания. - Классный час «Финансовая грамотность – залог успеха» - Деловая игра «Личный финансовый план» - Анкетирование по вопросам финансовой грамотности 	Классные руководители Учителя обществознания Классные руководители Совет старшекласников	7-11
-------------------------------	---	---	------

Октябрь

Направление	Содержание	Ответственные	Классы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (Гражданско-патриотическое)	<ul style="list-style-type: none"> - День пожилого человека. Открытие месячника пенсионера с участие родителей, поздравление ветеранов труда и тыла, ветеранов педагогического труда - Проведения праздничного концерта ко Дню Учителя (4 октября) - Классные часы на тему «4 октября - День гражданской обороны» - 15 октября проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче» 	Классные руководители Худышкина Е.В.	7-11
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (Духовно-нравственное, художественно-эстетическое)	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсионные поездки по городу. - Районная (далее городская) выставка «Золотая кисть». - Знакомство с музеями г. Екатеринбурга - Районная выставка открытки «Осенние фантазии» - Международный день музыки. Творческая мастерская - 25 октября урок в библиотеке «День школьных библиотек» 	Классные руководители Учителя музыки и ИЗО Библиотекарь	7-11
Учебно-познавательное воспитание: выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный тур ВСОШ - Участие в районных и городских мероприятиях. 	Классные руководители Учителя предметники	7-11

Физкультурно-спортивное развитие	Экскурсии на озеро Шарташ Спортивные соревнования по баскетболу	Классные руководители Джафаров Т.И., Власова Л.А.	7-11
Развитие системы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Настольный теннис – Самбо – Арт-студия – Строевая подготовка – Шахматы 	Педагоги ДО	7-11 7-9
Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Лекторий по ЗОЖ • Беседы по профилактике инфекционных заболеваний • 27-29 октября Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет - 20.10-25.10 неделя безопасности • Классные часы(безопасный быт, безопасное поведение на воде) • Конкурс рисунков и плакатов 	Классные руководители Вяткина Т.А Худышкина Е.В. Кл. руководители Учителя музыки и ИЗО	7-11
Профориентационная работа	– Участие в Проекте «Профи-дебют», посещение предприятий города	Стафеева С.М. Классные руководители	7-11
Приобщение семьи к процессу воспитания	– Участие родителей во внеклассных мероприятиях	Классные руководители	7-11
Педагогическая помощь в организации деятельности органов ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс творческих работ « Я выбираю жизнь» – Проведения праздничного концерта ко Дню Учителя – Поздравления ветеранов – Мероприятия в рамках месячника пенсионера (адресная помощь ветеранам ВОВ, поздравления на дому) 	Совет старшеклассников Классные руководители	9-11
Противодействие коррупции	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления; – 10.10 день сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. – Конкурс «социальный плакат» при поддержке прокуратуры. 	Классные руководители	7-11
Основы финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> – Внеклассное мероприятие «Как распорядиться личными доходами» – Конкурс стихов и слоганов по 	Классные руководители Полетаева Т.Е	7-11

	финансовой грамотности – Занятие «Банки и кредиты» (10 кл.)	Совет старшекласников	
--	---	-----------------------	--

Ноябрь

Направление	Содержание	Ответственные	Классы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (Гражданско-патриотическое)	<ul style="list-style-type: none"> – 4 ноября День народного единства: Проведение единого классного часа. – Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности: Проведение классных часов (16 ноября) – 25 ноября День матери в России: Изготовление поздравительных открыток, написание эссе. – Неделя правовых знаний, беседы по предупреждению правонарушений (приглашенные специалисты, клуб соц. прав. знаний) – Посещение детского дома – Акция «Поможем детям» 	Классные руководители Полетаева Т.Е. Худышкина Е.В. Совет старшекласников	7-11
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (Духовно-нравственное, художественно-эстетическое)	<ul style="list-style-type: none"> – Концерт ко Дню матери – Выставка рисунков «Мамин портрет» – Планирование новогодних мероприятий и акций 	Классные руководители Совет старшекласников	7-11
Учебно-познавательное воспитание: выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в районных и городских конкурсах – Участие в городском конкурсе чтецов 	Классные руководители Полетаева Т.Е.	7-11
Физкультурно-спортивное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Соревнования по волейболу 10-11кл. – Экскурсия выходного дня в дендропарк 	Власова Л.А. Джафаров Т.И. Классные руководители	7-11
Развитие системы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Настольный теннис – Самбо – Арт-студия 	Педагоги ДО	7-11

	<ul style="list-style-type: none"> – Строевая подготовка – Шахматы 		7-9
Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Классные часы «Полезные и вредные привычки» – Акция в рамках Международного дня отказа от курения « Меняем сигарету на конфету» 	Вяткина Т.А. Классные руководители Совет старшекласников	7-11
Профориентационная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в Проекте «Профи-дебют» 	Стафеева С.М.	7-11
Приобщение семьи к процессу воспитания	<ul style="list-style-type: none"> –Участие родителей в городском родительском всеобуче «Семья и школа» Сбор информированных согласий от родителей о проведении Тестирования учащихся на употр. ПАВ 	Родители Классные руководители	7-11
Педагогическая помощь в организации деятельности органов ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение Детского Дома – Заседание Совета старшекласников – Планирование новогодних мероприятий и акций – Дежурство по ОО 	Журавлева Т.Н. Совет старшекласников	7-11
Противодействие коррупции	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность – Проведение тематических классных часов, посвященных вопросам коррупции в государстве:(7-11 классы) <ul style="list-style-type: none"> • Роль государства в преодолении коррупции. • СМИ и коррупция. 	Классные руководители Худышкина Е.В. Учителя предметники	7-11
Основы финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс кроссвордов по финансовой грамотности – Бизнес-игра «Банкиры» (11 кл.) – Операция «Скидки: правда или обман?» 	Классные руководители Совет старшекласников	7-11

Декабрь

Направление	Содержание	Ответственные	Классы
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (Гражданско-патриотическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Декаде героев.(по отдельному плану) - 3 декабря Международный день инвалидов - 3 декабря День неизвестного солдата - 03-09 декабря Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики - 10 международный день прав человека - День Конституции Российской Федерации - Кл. часы о Конституции РФ <p>- месячник по ОТ и ТБ в ОО</p>	<p>Классные руководители Журавлева Т.Н.</p> <p>Юрзанова С.С.\</p> <p>Учителя истории</p> <p>Малков А.С.</p>	<p>7-11</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (Духовно-нравственное, художественно-эстетическое)</p>	<p>Открытый виртуальный конкурс ИЗО и фотографии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Подарок для елочки» - Подготовка к Новомуднему празднику «Мастерская Деда Мороза» - Выставка-Конкурс ДПТ «Зимние фантазии» - Участие в конкурсе новогодней игрушки, проводимом Екатеринбургским зоопарком. - Новогоднее оформление МБВСОУ ЦО «Творчество» - Новогодняя дискотека 	<p>Учителя искусства</p> <p>Классные руководители</p>	<p>7-11</p>
<p>Учебно-познавательное воспитание: выявление и поддержка одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Открытый виртуальный конкурс ИЗО и фотографии - Участие в городском конкурсе «Новогодние фантазии» - Участие в региональном конкурсе «BRITISH BUDDOG» 	<p>Классные руководители</p>	<p>7-11</p>
<p>Физкультурно-спортивное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодние спортивные соревнования «Приз от Деда Мороза» 	<p>Учителя физической культуры</p>	<p>8</p>

Развитие системы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Настольный теннис – Самбо – Арт-студия – Строевая подготовка – Шахматы 	Педагоги ДО	7-11 7-9
Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Совет Профилактики несовершеннолетних – Единый день профилактики – 1-10 декабря “За жизнь в ответе” (ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ - инфекции среди несовершеннолетних) Первичная профилактика ВИЧ среди молодежи – Кл. часы по технике безопасности – Акция «Мы - за здоровый город» 	Худышкина Е.В. Классные руководители	7-11
Профориентационная работа	<ul style="list-style-type: none"> – 06.12 – экскурсия в колледж «Стиль» – 19.12 – экскурсия в Политех 	Классные руководители Стафеева С.М.	7-11
Приобщение семьи к процессу воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Участие родителей в подготовке и проведении новогодних праздников – Заседание родительского комитета выпускных классов 		7-11 9, 11 классы
Педагогическая помощь в организации деятельности органов ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к Новомуднему празднику – Акция «Украшь елку к празднику» – Заседание совета (итоги 1-го полугодия) 	Классные руководители Совет обучающихся	7-11
Противодействие коррупции	<ul style="list-style-type: none"> – 3.12- день юриста. – Организация и проведение к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря), различных мероприятий: – оформление стендов в школе; – проведение классных часов и родительских собраний на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией». – Классный час, приуроченный к памятной дате 12.12 день конституции, 	Классные руководители	7-11
Основы финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> – Круглый стол с представителями ПФРФ «Когда стоит задуматься о будущей пенсии?» 		10-11