

ПАМЯТКА

для экстерна по учебному предмету **БИОЛОГИЯ** за 11 класс

1.Содержание.

ВИД

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. К.Линней. Ж.Б.Ламарк. Предпосылки и эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Главные направления эволюции. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Положение человека в системе животного мира. Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Видовое единство человечества. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Практические работы:

«Описание особей по морфологическому критерию», «Выявление приспособлений организмов к среде обитания». Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Практические работы.

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)

Решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

2. Учебник.

Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа,2008. – 368 с.

<https://fipi.ru/egе/demoversii-spezifikacii-kodifikatory>

3.Форма проведения промежуточной аттестации - комплексная контрольная работа.

4. Критерии выставления оценок.

Оценивание тестовых работ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 20 % неверных ответов (верно выполнено не менее 80 %).

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены ошибки (выполнено 60-79 % работы от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, верные ответы составляют от 40% до 59% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов 0 - 39% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем правильно выполненной части работы не превышает 39% от общего числа заданий.

Оценивание письменных работ

Оценка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.