**ПАМЯТКА**

**для экстерна по учебному предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**за 10 -11 класс**

1. **Структура и содержание теста**

Тестовая проверочная работа по иностранному языку включает в себя 4 задания, проверяющих умения в чтении, устной и письменной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 3 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ и проверяет лексические и грамматические навыки владения английским языком. В задании 4 требуется написать эссе по заданной теме. Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям ФГОС. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки в данном тесте не проверяются. Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

**В таблице 1 приведено распределение заданий по содержанию и видам умений и навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения и навыки** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл** |
| Чтение: понимание основного содержания текста | 1 | 5 |
| Грамматические навыки | 1 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки | 1 | 6 |
| Тематическое монологическое высказывание (эссе) по заданной теме | 1 | 10 |

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Данная проверочная работа состоит из 4 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 3 является цифра или последовательность цифр. Каждое из заданий 1, 3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. Каждый из пропусков в задании 2 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 2 считается неверным. При этом в тесте допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале, которые приведены в таблице 2

**Таблица 2.** **Шкала перевода суммарного БАЛЛА В ОТМЕТКУ ПО ПЯТИБАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **СУММАРНЫЙ БАЛЛ** | **0-12** | **13-17** | **18-23** | **24-27** |

1. **Время выполнения работы – 1час (60 минут)**

**4.** Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся образовательной организации для проведения промежуточной аттестации по английскому языку

Код требования Знания, умения и навыки, проверяемые в тесте

**1 ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ:** 1.1 языковой лексический материал: 1.1.1 значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. далее «Предметное содержание речи») 1.1.2 значения оценочной лексики 1.1.3 значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка 1.2 языковой грамматический материал: 1.2.1 значение изученных грамматических явлений (см. далее подраздел «Языковые навыки») 1.2.2 значение видо-временны́ х форм глагола 1.2.3 значение неличных и неопределённо-личных форм глагола 1.2.4 значение глагольных форм условного наклонения 1.2.5 значение косвенной речи / косвенного вопроса 1.2.6 значение согласования времён 1.3 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения

**2 УМЕТЬ** 2.1 Говорение на темы А–У. Монологическая речь (см. далее «Предметное содержание речи») 2.1.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 2.1.2 Описывать события, излагать факты 2.1.3 Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка 2.2 Аудирование 2.2.1 Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики 2.2.2 Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения 2.3 Чтение 2.3.1 Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей 2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.4 Социокультурные умения 2.4.1 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка 2.5 Компенсаторные умения 2.5.1 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании 2.5.2 Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста

**3 ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ** **НАВЫКАМИ** 3.1 Орфография 3.1.1 Владеть орфографическими навыками в рамках лексикограмматического минимума соответствующего уровня 3.2 Фонетическая сторона речи 3.2.1 Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня 3.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений 3.3 Грамматическая сторона речи 3.3.1 Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) 3.3.2 Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.) 3.3.3 Употреблять в речи предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.) 3.3.4 Употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.) 3.3.5 Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or 3.3.6 Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless 3.3.7 Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking 3.3.8 Употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look / feel / be happy 3.3.9 Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect 3.3.10 Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive 3.3.11 Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous 3.3.12 Употреблять в речи причастие I и причастие II 3.3.13 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would) 3.3.14 Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого 3.3.15 Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения 10 3.3.16 Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль 3.3.17 Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения 3.3.18 Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения 3.3.19 Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) 3.3.20 Употреблять в речи количественные и порядковые числительные 3.3.21 Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия 3.3.22 Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.) 3.4 Лексическая сторона речи 3.4.1 Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы 3.4.2 Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания

**Предметное содержание речи**

**A** Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки

**Б**  Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села

**В** Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

**Г** Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни

**Д** Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения

**Е** Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка

**Ж** Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности

**З** Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей

**И** Природа и проблемы экологии

**К** Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка

**Л** Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры

**М** Современный мир профессий, рынок труда

**Н** Возможности продолжения образования в высшей школе

**О** Планы на будущее, проблема выбора профессии

**П** Роль владения иностранными языками в современном мире

**Р** Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы

**С** Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия

**Т** Новые информационные технологии

**У** Праздники и знаменательные даты в России и других странах мира